****

**Program**

**Wychowawczo- Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 1**

**im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich**

**znowelizowany we wrześniu 2024 r.**

**Wstęp**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk oraz aktywnych form spędzania czasu.

Proponowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Wszystkie proponowane przez nas działania, mają na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również   
w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć młodzi ludzie poza zdolnościami socjalizacyjnymi rozwijają również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, co pozwala na wprowadzanie bardziej innowacyjnych rozwiązań w trakcie kształcenia młodych ludzi, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju.

Bardziej innowacyjne działania zakładające pracę projektową uczniów, umożliwiają im większą ekspresję ich kreatywności oraz mają wpływ na zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności. Kierowanie własnym rozwojem zakłada zarówno pracę indywidualną jak i pracę grupową w zespole klasowym. Dzięki temu uczniowie mają możliwość odkrywania siebie i rozwijania zdolności socjalizacyjnych, w tym zdolność do komunikowania się, skutecznego przekazywania własnych myśli, słuchania, a nie jedynie słyszenia swoich rozmówców, efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

Ponadto cele edukacyjne opisane w nowej podstawie programowej zakładają, że w szkole podstawowej będzie kładło się duży nacisk na integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny oraz moralny uczniów. Dzięki odkrywaniu przez dziecko własnych możliwości oraz gromadzenie własnych doświadczeń następuje proces jego wychowania. Młody człowiek, podejmując się działania, zawsze może liczyć na wsparcie swojego nauczyciela. Nauka będzie prowadzona poprzez wykonywanie prostych czynności, ciągłą praktykę oraz podejmowanie intelektualnych wyzwań. W efekcie takiego wsparcia oraz zaspakajania swoich naturalnych potrzeb rozwojowych dziecko osiąga dojrzałość do podejmowania nauki na następujących po sobie etapach edukacyjnych.

**Program Wychowawczo –Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich został podzielony wg następujących obszarów:**

1. Zdrowy tryb życia.
2. Bezpieczeństwo.
3. Uzależnienia.
4. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.
5. Wychowanie do wartości.
6. Budowanie relacji rówieśniczych.
7. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.
8. Ekologia.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

**Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły:**

Kształcimy i wychowujemy dzieci i młodzież, zgodnie z przyjętym systemem wartości, przygotowując ich do życia w rodzinie i aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Wdrażamy ich do zdrowego stylu życia.

**Wizja szkoły:**

Przygotowujemy ucznia potrafiącego umiejętnie wykorzystywać w dorosłym życiu zdobytą wiedzę i umiejętności, jednocześnie realizującego pasje życiowe.

Wychowując pragniemy, aby nasz absolwent w swoim postępowaniu kierował się dobrem własnym, dobrem drugiego człowieka oraz troską o zdrowie i środowisko naturalne.

Kreujemy model rodziny jako nadrzędną wartość w życiu każdego człowieka.

**Model absolwenta**

**Absolwent naszej szkoły powinien:**

1. być przygotowanym do samokształcenia, podjęcia dalszej edukacji oraz aktywnego życia w społeczeństwie,
2. znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową,
3. przestrzegać ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
5. porozumiewać się i współpracować z innymi,
6. być kreatywnym, przedsiębiorczym i asertywnym,
7. żyć w atmosferze tolerancji, szacunku wobec siebie i drugiego człowieka,
8. umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, w tym Internetem.
9. samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
10. wykorzystywać wiedzę w sytuacjach życiowych;
11. pielęgnować więzi rodzinne i cenić wartość rodziny;
12. dbać o środowisko, w którym żyje.

**Efekty wychowania i opieki**

W szkole corocznie ocenia się stan wychowania i opieki. Oceny te dokonuje się na podstawie analizy ankiet kierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, sprawozdań nauczycieli i dyrektorów sporządzanych po zakończeniu każdego semestru, prowadzonej obserwacji zachowań uczniów oraz rozmów z partnerami szkoły.

Przyczynami problemów wychowawczych uczniów są przede wszystkim nadpobudliwość psychoruchowa dzieci, brak wpojonych w domu podstawowych norm zachowania, lekceważenie obowiązków szkolnych, brak kontroli rodziców nad sposobami spędzania przez dzieci wolnego czasu, trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji rówieśniczych, niekontrolowane korzystanie ze świata wirtualnego oraz nadmierne używanie telefonów komórkowych i Internetu, poczucie bezkarności wynikające z anonimowości w sieci.

W zakresie opieki jest duża potrzeba organizacji zajęć świetlicowych. Większość rodziców pracuje zawodowo. W dużym stopniu działalność szkoły nakierowana jest na zapewnienie właściwej opieki i bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów.

**Oczekiwania środowiska**

Umiejętne przygotowanie uczniów w szkole podstawowej powoduje lepsze radzenie sobie z nauką na następnym etapie edukacyjnym.

Po przeprowadzonych ankietach wśród rodziców okazuje się, że ich oczekiwania wobec szkoły dotyczą skutecznego kształcenia w zakresie radzenia sobie naszych absolwentów w szkołach ponadpodstawowych. Rodzice zwrócili uwagę na rolę szkoły w rozpoznawaniu i rozwijaniu uzdolnień oraz udzielaniu wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nasza gmina bardzo silnie rozwija się gospodarczo i demograficznie. Ulokowanych jest na jej terenie dużo zakładów przemysłowych, parków logistycznych, w których mogą znaleźć zatrudnienie głównie absolwenci techników oraz inżynierowie. Rolą szkoły jest ukierunkowanie ucznia, aby dokonywał właściwych wyborów w swoim życiu i pracy zawodowej. Dlatego też tak ważne jest promowanie zainteresowań przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi oraz naukę języków obcych.

Współczesny świat oparty jest na wykorzystywaniu zasobów przyrody oraz nowoczesnych technologii przez człowieka. Jednocześnie musimy podejmować działania nakierowane na ochronę zdrowia człowieka i środowiska, w którym żyje. Ciągły rozwój cywilizacji i kultury powoduje, że rodzaje umiejętności w jakie szkoła powinna wyposażyć swojego absolwenta ciągle się zwiększają np.: umiejętność obsługi komputera, posługiwanie się językami obcymi, znajomość skutecznych sposobów komunikowania się, kreatywnego, twórczego i logicznego myślenia, radzenia sobie z problemami, znajomość prawa, bycie operatywnym, przedsiębiorczym, itd.

Z analizy ankiet wynika , że dla rodziców postawy i zachowania uczniów, jakie powinna kształtować szkoła to uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, szacunek do drugiego człowieka, empatia, wysoka kultura bycia i słowa, umiejętność współpracy w zespole, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo. Uważają oni , że dzieci często używają wulgaryzmów, nie stosują zwrotów grzecznościowych, bywają agresywni wobec siebie, coraz częściej przejawiają trudności natury emocjonalnej, których tłem często jest ich niekontrolowana obecność w świecie on-line.

Bieżąca obserwacja uczniów w szkole pokazuje, że dzieci mają coraz większe trudności z rozwiązywaniem problemów rówieśniczych , co prowadzi do częstych konfliktów wymagających interwencji nauczycieli, szczególnie wychowawców, psychologów i pedagogów. Coraz częściej zdarzają się przypadki braku porozumienia z rodzicami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych, co zdecydowanie utrudnia rozwiązanie problemu z funkcjonowaniem dziecka w szkole.

Drugim najważniejszym aspektem pracy szkoły wg rodziców jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. W opinii rodziców szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, ale nadal powinno to być priorytetowe zadanie placówki. Po zakończeniu okresu pandemii nasiliły się problemy psychiczne i emocjonalne uczniów. Pojawiają się wśród nich stany depresyjne.

Aby sprostać wyzwaniom współczesnego świata i zrealizować wytyczone zadania niezbędna jest dobra współpraca rodziców ze szkołą i pełna akceptacja kierunków pracy placówki przez wszystkich partnerów szkoły ( uczniowie, rodzice, pracownicy, środowisko lokalne). Rodzice mają duże oczekiwania w stosunku do szkoły, natomiast niewielu deklaruje się czynnie uczestniczyć w realizacji założonych celów i zadań. Tłumaczą to głównie brakiem czasu, pracą zawodową, brakiem odpowiednich kompetencji. Jednak zaznaczyli, że komunikacja z nauczycielami za pośrednictwem Librusa i Teamsa są dobrymi sposobami przekazywania informacji o ich dzieciach i funkcjonowaniu szkoły.

Obserwujemy zmniejszający się udział rodziców w konsultacjach indywidualnych będących okazją do omówienia sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów.

**Analiza potrzeb w zakresie działalności wychowawczo- profilaktycznej.**

**Potrzeby w zakresie profilaktyki zostały sformułowane na podstawie  następujących dokumentów i badań przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli:**

Gminne, powiatowe, narodowe programy profilaktyczno- wychowawcze

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Ankiety do rodziców w związku z nowelizacją Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Ankiety do nauczycieli w związku z nowelizacją Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Ankiety do uczniów w związku z nowelizacją Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Diagnoza problemów wynikających z przekroczenia progu edukacyjnego z edukacji wczesnoszkolnej do edukacji w klasach starszych w tym poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Diagnoza problemów wychowawczych.

Diagnoza na temat agresji i przemocy rówieśniczej.

Diagnoza problemów wynikających z objęciem uczniów klas VII nowymi przedmiotami.

Diagnoza obaw i oczekiwań uczniów związanych ze zmianą szkoły i wyboru szkół ponadpodstawowych przez uczniów.

Diagnoza relacji między uczniami „Uczeń w grupie rówieśniczej”.

Diagnoza problemów, jakie napotykają uczniowie podczas nauki.

Diagnoza sposobów spędzania wolnego czasu i zdrowego stylu życia.

Diagnoza na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy.

Diagnoza problemów młodzieży.

**Całokształt działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły został ujęty w następujących obszarach:**

1. Zdrowy tryb życia.

2. Bezpieczeństwo.

3. Uzależnienia.

4. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

5. Wychowanie do wartości.

6. Budowanie relacji rówieśniczych.

7. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

8. Ekologia.

9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej  Nr 1**

**imienia Kardynała Bolesław Kominka**

**w Kątach Wrocławskich**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły** | | | | | |
| **I. Zdrowy tryb życia.** | | | | | |
| **Treść szczegółowa** | **Cele** | | | **Zadania** | **Odpowiedzialni** |
| **1. Prawidłowe odżywianie.** | **Uczeń:**  -zna zasady zdrowego sposobu odżywiania się,  -rozumie związek między jakością pożywienia a dobrym samopoczuciem i zdrowiem,  -wie, jakie produkty mają wpływ na prawidłowy rozwój,  -poznaje zalety zdrowej żywności w tym picia mleka i jedzenia owoców i warzyw,  -ćwiczy umiejętność higienicznego przygotowania posiłku i kulturalnego spożywania,  -rozumie zagrożenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się,  -wie, do czego może doprowadzić niewłaściwe odżywianie:  a) otyłość  b) bulimia  c) anoreksja  - wie, jak ważne jest stosowanie właściwej diety w przypadku różnych chorób np. cukrzyca, alergia  pokarmowa itp.,  - zna zasady racjonalnego żywienia (rozumie związek między sposobem żywienia a wzrastaniem, samopoczuciem, stanem uzębienia, występowaniem niektórych chorób). | | | -przeprowadzanie lekcji na temat racjonalnego odżywiania się w ramach zajęć nauczania edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, techniki, godzin wychowawczych,  -organizowanie imprez, konkursów, wystaw na temat zdrowej żywności,  -uczestnictwo w akcjach i projektach tematycznych organizowanych przez szkołę i instytucje zewnętrzne,  -udział w akcjach rządowych np. „Program dla szkół”( warzywa i owce w szkole)  - realizacja rządowego programu spożywania owoców i warzyw w szkole „ Program dla szkół”  -przeprowadzanie tematycznych pogadanek, warsztatów przez specjalistów dla dzieci i rodziców,  -umożliwienie dzieciom obserwacji procesu technologicznego w produkcji żywności (wycieczki do ekologicznych gospodarstw rolnych, piekarni, mleczarni, itp.),  -wspólne spożywanie posiłków na zajęciach w szkole, podczas imprez klasowych z poczęstunkiem (wigilie klasowe), w restauracji podczas wycieczek (szczególne uwzględnienie kultury spożycia posiłków)- w miarę możliwości sanitarnych  -zorganizowanie spotkania z lekarzem, dietetykiem na temat zagrożeń wynikających z nieprawidłowego odżywiania (otyłość, bulimia i anoreksja),  - uświadomienie dzieciom przyczyn, objawów i skutków powstawania otyłości, cukrzycy i innych chorób,  -warsztaty dla rodziców i chętnych nauczycieli ze specjalistą. | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2. Higiena.** | **Uczeń:**  - rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny (codzienna higiena osobista oraz badania profilaktyczne),  -przestrzega zasad higienicznego sposobu pracy,  - zna higieniczne zasady odrabiania lekcji,  -zdobywa wiedzę na temat higieny, środków i sposobów utrzymania czystości,  -nabywa prawidłowe przyzwyczajenia higieniczne,  -zdobywa wiedzę na temat higieny jamy ustnej,  - zdobywa i poszerza wiedzę na temat higieny okresu dojrzewania,  -uczy się grupowej odpowiedzialności za utrzymanie czystości w najbliższym otoczeniu. | | | -przeprowadzanie zajęć na temat podstawowych zasad higieny oraz sposobów ich przestrzegania,  -organizowanie spotkań dzieci z pracownikami służby zdrowia na temat zagrożeń chorobami „brudnych rąk”, wszawicy, przyczyn próchnicy itp.,  -realizacja programów profilaktycznych o tematyce prozdrowotnej organizacja konkursów, imprez szkolnych i klasowych promujących higienę osobistą i otoczenia np. szkolny konkurs „Super klasa”,  - pogadanki, apele, konkursy, spotkania z pracownikami służby zdrowia,  - omawianie podczas lekcji tematyki zdrowego trybu życia (racjonalne żywienie, pozycja ciała w ławce, higiena wypoczynku, sposoby spędzania wolnego czasu i radzenia sobie ze stresem),  - uczenie zasad higieny pracy,  -prowadzenie zajęć na temat higieny osobistej w wieku dojrzewania, dbania o czystość i schludny wygląd. | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **3.Prawidłowa postawa ciała.** | **Uczeń:**  -wie, jaka powinna być prawidłowa postawa ciała w ławce, przy biurku oraz podczas pracy przy komputerze,  -rozumie potrzebę dbania o prawidłową postaw ciała i dba o nią  -aktywnie uczestniczy w zajęciach korygujących i przeciwdziałających wadom postawy,  -rozumie wpływ ruchu na samopoczucie i zdrowie. | | | -stosowanie się do zaleceń SANEPIDU w sprawie dostosowania mebli szkolnych do wzrostu uczniów,  -przeprowadzanie zajęć na temat prawidłowej postawy ciała,  -organizowanie akcji promujących prawidłową postawę ciała,  -prowadzenie pogadanek na temat bezpiecznego korzystania z multimediów oraz prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze;  -realizowanie w ramach zajęć kultury fizycznej ćwiczeń poprawiających sylwetkę,  -organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć sportowo- rekreacyjnych,  -popularyzacja sportu i ruchu oraz motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych SKS,  -systematyczne sprawdzanie postawy ciała uczniów i informowanie rodziców o dostrzeżonych nieprawidłowościach. | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  specjaliści |
| **4. Choroby zakaźne. (np. grypa, COVID-19 itp.)** | **Uczeń:**  -zna i stosuje podstawowe wskazania profilaktyczne dotyczące chorób zakaźnych,  -posiada wiadomości na temat chorób zakaźnych,  -przestrzega zasad bezpieczeństwazwiązanych z profilaktyką chorób zakaźnych. | | | - zaznajamianie uczniów z procedurami postępowania w przypadku wystąpienia chorób zakaźnych  - przeprowadzenie pogadanek na temat profilaktyki zdrowotnej związanej z przeciwdziałaniem chorobom zakaźnym  -realizacja projektów na temat profilaktyki chorób zakaźnych | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **5.Zdrowie psychiczne, depresja, samobójstwa i zachowania autodestrukcyjne.** | **Uczeń:**  -potrafi dbać o swoje zdrowie,  -zna problemy okresu dojrzewania i wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach  -wie, jak radzić sobie z emocjami i niepowodzeniami szkolnymi,  -wie, jak radzić sobie ze stresem,  - ma poczucie własnej wartości,  -potrafi zachować się asertywnie w sytuacjach trudnych i w przypadku presji otoczenia,  -rozumie zagrożenia wynikające z propagowania przez źródła masowego przekazu szczupłej sylwetki (bulimia, anoreksja),  -potrafi szukać pomocy w sytuacjach trudnych,  - potrafi radzić sobie z problemami,  -nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami,  -potrafi rozwiązywać problemy i konflikty,  -uczestniczy we wspólnie podejmowanych działaniach i bierze udział w wydarzeniach szkolnych. | | | -upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego,  -kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego,  -zachęcanie uczniów do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych,  -kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem,  -diagnozowanie samopoczucia uczniów w szkole,  -diagnozowanie bezpieczeństwa uczniów,  -obserwowanie zachowań dzieci na terenie szkoły,  -prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, warsztatów, spotkań ze specjalistami,  -obejmowanie opieką i pomocą psychologiczno- uczniów z problemami emocjonalnymi i zaburzoną psychiką,  -współpraca z PZPPP, Sądem, kuratorami, Policją, GOPS, Strażą Miejską, Domem Dziecka,  -prowadzenie zajęć integracyjnych,  - podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających zachowaniom autodestrukcyjnym i samobójstwom,  -zapewnienie opieki pedagoga i psychologa,  -wzmacnianie samooceny uczniów,  -integracja zespołów klasowych,  -organizacja imprez klasowych i szkolnych integrujących środowisko uczniowskie,  -udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych i uczenie ich rozwiązywania problemów i przezwyciężania porażek i niepowodzeń,  - szkolenie nauczycieli w zakresie radzenia sobie z dziećmi z zaburzeniami psychicznymi i stanami depresyjnymi. | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **6.Spędzanie czasu wolnego.** | **Uczeń:**  - zna właściwe sposoby spędzania wolnego czasu,  - potrafi zaplanować sobie czas wolny w sposób korzystny dla zdrowia psychicznego i fizycznego,  - wie o szkodliwości spędzania zbyt dużej ilości czasu przed telewizorem i komputerem (portale społecznościowe, gry komputerowe),  -zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych i nieodpowiednich dla wieku gier komputerowych, programów telewizyjnych oraz stron internetowych  -zna ofertę zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole i innych instytucjach np. GOKiS ,  -zna sposoby właściwego spędzania czasu wolnego, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych,  -wie, jakie znaczenie ma odpoczynek i aktywność ruchowa dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. | | | -prowadzenie zajęć lekcyjnych poświęconych organizacji czasu wolnego,  -diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie organizacji kół zainteresowań,  -organizowanie kół zainteresowań,  -zapoznawanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole i przez inne instytucje,  -pedagogizacja rodziców na temat aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego przez dzieci i jego znaczenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka,  -propagowanie wśród uczniów i rodziców zdrowego stylu spędzania czasu wolnego,  -zacieśnienie współpracy z instytucjami organizującymi czas wolny w celu dostosowania ich ofert do potrzeb uczniów w tym zakresie,  - organizowanie wycieczek. |  |
| **II. Bezpieczeństwo.** | | | | | |
| **1. Przemoc i agresja.** | | **Uczeń:**  -wie, na czym polega zachowanie agresywne,  - wie, że zachowania agresywne i przemoc stanowią realne zagrożenie dla zdrowia i życia  -uczy się opanowywać swoje emocje,  -uczy się właściwego reagowania na agresję innych uczniów (odpowiedź na prowokację),  -wie, że negatywne zachowania nie pozostają bezkarne,  -zna właściwe sposoby rozwiązywania sytuacji stresowych, problemowych i konfliktowych,  -wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,  -potrafi rozgraniczać potrzeby konieczne i drugorzędne oraz stosownie do nich postępować (prośba o pomoc albo rezygnacja zamiast agresji wobec siebie lub innych),  - zna konsekwencje stosowania różnych form przemocy, w tym hejtu rówieśniczego,  - zna konsekwencje łamania przepisów dotyczących ochrony danych osobowych ( np. udostępniania numerów telefonów)  - potrafi rozpoznać i nazwać uczucia, których doświadczają inni i stara się reagować empatycznie,  - akceptuje i szanuje osoby o różnych odmiennościach ( kulturowych, językowych, związanych z niepełnosprawnościami i inne)  -nawiązuje i utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami i potrafi z nimi współpracować. | -organizowanie szkoleń dla nauczycieli na temat radzenia sobie z agresją i przemocą u dzieci,  -organizowanie na zajęciach wychowawczych warsztatów integrujących grupę klasową,  -organizowanie zajęć wskazujących niewłaściwe zachowania uczniów wobec siebie, analizowanie przyczyn zachowań agresywnych zaistniałych w zespole  -ukazywanie konsekwencji zachowań agresywnych, wskazywanie właściwych sposobów reakcji na agresję i przemoc rówieśników,  -przeprowadzanie pedagogizacji uczniów i rodziców na temat umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz rozwiązywania sytuacji problemowych,  -wdrażanie uczniów do samooceny własnych zachowań,  -uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem,  -uczenie rozpoznawania potrzeb koniecznych i drugorzędnych oraz właściwego na nie reagowania,  -utrzymanie na wszystkich zajęciach dyscypliny w celu uniknięcia sytuacji konfliktowych, wywołujących przemoc i agresję,  -natychmiastowe rozwiązywanie przez wszystkich pracowników szkoły konfliktów, reagowanie na zachowania agresywne,  -prowadzenie zajęć wychowawczych, warsztatów oraz pogadanek na temat tolerancji i szacunku wobec odmienności innych osób  -rozwijanie umiejętności społecznych uczniów poprzez pracę w grupie, imprezy klasowe, wycieczki,  -przestrzeganie szkolnych regulaminów i procedur bezpieczeństwa. | | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2. Cyberprzemoc.** | | **Uczeń:**  -zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci,  - wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu,  -potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,  - z dystansem odnosi się do wzorców kreowanych przez media (naśladuje pozytywne zachowania),  - umie odróżnić świat rzeczywisty od wirtualnego,  - zna konsekwencje prawne cyberprzemocy,  - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w przypadku, gdy jest ofiarą bądź świadkiem cybeprzemocy,  - ma świadomość, czym jest uzależnienie od telefonu komórkowego i komputera,  - zna zagrożenia, z jakimi wiąże się korzystanie z portali społecznościowych,  -zna „Netykietę” i sposoby ochrony przed cyberprzemocą. | -zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu,  -prowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy i konsekwencji jej stosowania,  - zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w szkole, konsekwentne egzekwowanie jego przestrzegania,  -prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej poświęconych oddziaływaniu mediów,  -organizowanie warsztatów, pogadanek, lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa internetowego,  - realizowanie projektów i podejmowanie działań wychowawczych dotyczących propagowania bezpieczeństwa w Internecie,  - organizowanie spotkań z Policją na temat konsekwencji prawnych cyberprzemocy oraz zagrożeń w Sieci,  - realizacja projektów, akcji na temat bezpieczeństwa w Internecie. | | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **3.Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.** | | **Uczeń:**  -zna podstawowe zasady ruchu drogowego,  - umie bezpiecznie poruszać się w ruchu zbiorowym (chodnik, ulica przejście dla pieszych, pasy),  -wie o konieczności stosowania odblasków chroniących podczas jazdy na rowerze i wędrówek pieszych,  - zna zasady korzystania z jezdni i pobocza oraz zasady bezpiecznego przekraczania jezdni w wyznaczonym miejscu,  - porusza się bezpiecznie właściwą stroną pobocza;  - bezpiecznie dla siebie i innych użytkowników ruchu porusza się rowerem i hulajnogą. | -zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się na drodze,  -organizacja kursu i egzaminu na kartę rowerową,  -przeprowadzanie praktycznych ćwiczeń dotyczących uczestnictwa w ruchu drogowym,  -przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa na drodze,  -organizowanie spotkań z Policją na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,  - realizacja projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,  - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się rowerem i hulajnogą. | | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści |
| **4.Ochrona uczniów przed krzywdzeniem ze strony osób dorosłych** | | **Uczeń:**  - wie, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami,  - wie, do kogo zwracać się o pomoc w sytuacjach dla niego trudnych, gdy doświadcza przemocy ze strony osób dorosłych lub jest świadkiem takiej przemocy,  - wie, że w szkole zostały opracowane i wdrożone „Standardy Ochrony Małoletnich” służące ochronie dziecka | - wszyscy pracownicy przestrzegają opracowane i wdrożone „Standardy Ochrony Małoletnich” w szkole,  - zapoznanie uczniów ze „Standardami Ochrony Małoletnich”,  - zorganizowanie szkolenia Rady Pedagogicznej na temat „ Nie bójmy się wszczynania procedury Niebieskiej Karty”,  - obserwowanie zachowań dzieci na terenie szkoły, reagowanie na niepokojące symptomy w zachowaniu dzieci, mogące wskazywać na to, że uczeń doświadcza przemocy ze strony osób dorosłych zgodnie ze „Standardami Ochrony Małoletnich”  - prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, warsztatów, spotkań ze specjalistami, na temat tego, jak radzić sobie w sytuacji zagrożenia ze strony osób dorosłych; | | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog |
| **III. Uzależnienia.** | | | | | |
| **1.Profilaktyka uzależnień od alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych, leków, napojów energetyzujących.** | | **Uczeń:**  -zna przyczyny i skutki stosowania środków uzależniających(alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, substancje psychoaktywne, leki).  -uczeń potrafi zachować się asertywnie.  -wie, że stosowanie środków uzależniających (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, substancje psychoaktywne, leki, napoje energetyzujące) nie jest sposobem na rozwiązywanie problemów,  -potrafi być krytyczny wobec działań mediów, mody( film, reklama , prasa),  -uczy się wyznaczania sobie celów,  -uczy się podejmowania decyzji i przewidywania ich konsekwencji,  -ćwiczy umiejętność dokonywania samooceny i samokontroli,  -wie, że ma możliwość alternatywy odpowiedniego spędzania wolnego czasu i przebywania w grupie rówieśniczej,  -zna prawidłowe wzorce zachowań,  -wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,  -posiada podstawowe informacje o szkodliwości środków uzależniających,  -potrafi zachować się asertywnie w przypadku presji otoczenia. | -organizowanie zajęć lekcyjnych, warsztatów, prelekcji, spotkań ze specjalistami na temat środków uzależniających i ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,  - kształtowanie postawy asertywnej – filmy instruktażowe, lekcje wychowawcze, warsztaty,  -wskazywanie właściwych sposobów rozwiązywania problemów,  -przeprowadzanie pedagogizacji rodziców na temat uzależnień, większej kontroli czasu wolnego dzieci, wydatkowania kieszonkowego,  -organizowanie wsparcia dzieciom, których rodziny są dotknięte uzależnieniami,  -współpraca z instytucjami wspierającymi walkę z uzależnieniami,  -wprowadzanie i kontynuacja zewnętrznych programów profilaktycznych ,  -organizowanie zajęć, na których uczniowie będą mieli możliwość podejmowania różnych decyzji i przewidywania ich konsekwencji  -wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli,  -wskazywanie sposobów odpowiedniego spędzania czasu wolnego,  -wskazywanie dobrych wzorców postępowania,  -przeprowadzanie zajęć na temat roli mediów i mody w życiu człowieka oraz zagrożeń wynikających z ich działalności  -zwracanie uwagi na niepokojące zachowanie dzieci na lekcjach, przerwach (apatia, senność, zamknięcie w sobie, izolowanie się od rówieśników i dorosłych, nadmierna pobudliwość i agresja) oraz informowanie o nich rodziców.  -natychmiastowe reagowanie na pojawienie się na terenie szkoły i boiskach szkolnych osób postronnych, nieznanych  -badanie poziomu zagrożenia uzależnieniami uczniów szkoły  -organizowanie warsztatów, przedstawień profilaktycznych i lekcji na temat uzależnień, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia  -realizowanie programów i projektów profilaktycznych  -szkolenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień | | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2.Profilaktyka uzależnień od komputera, Internetu, telefonów komórkowych.** | | **Uczeń:**  -wie, że można uzależnić się od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych,  -zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci,  -potrafi umiejętnie korzystać z Internetu i gier komputerowych. | -organizowanie lekcji wychowawczych, pogadanek, warsztatów, przedstawień profilaktycznych na temat uzależnień od komputera, Internetu i telefonów komórkowych,  - organizowanie akcji i lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w sieci i zdrowego trybu życia,  - realizacja programów i projektów profilaktycznych. | | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **IV. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.** | | | | | |
| **1.Poznawanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności, aspiracji życiowych oraz budowanie poczucia własnej wartości.** | | **Uczeń:**  -dąży do samopoznania, obiektywnej samooceny, samokontroli,  - zna swoje słabe i mocne strony,  - wzmacnia w sobie pozytywne cechy charakteru i pracuje nad swoimi słabymi stronami,  - kształtuje w sobie zdolność oceny własnego postępowania jako zgodnego lub niezgodnego z normami etycznymi,  - pogłębia wiedzę i zdobywa nowe umiejętności,  - czerpie wzorce z uznanych autorytetów,  - potrafi ponosić porażki, wyciągać wnioski i szukać w nich siły do dalszych zmagań z problemami życiowymi. | - wdrażanie uczniów do samooceny,  -stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów i uczenie godnego ponoszenia porażek (konkursy, sprawdziany, współzawodnictwo sportowe itp.),  - mobilizowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności,  -prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek na temat poznania siebie, swoich mocnych i słabych stron,  -realizacja projektów edukacyjnych. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2.Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.** | | **Uczeń:**  -rozwija kompetencje kluczowe, w tym kreatywność i przedsiębiorczość,  -potrafi radzić sobie z sukcesem i porażką,  - zna swoje predyspozycje,  - podejmuje nowe wyzwania,  - rozwija swoje zdolności i umiejętności,  - potrafi rozwiązywać konflikt-potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych,  - wykazuje się asertywnością,  - rozwija w sobie empatię,  - potrafi podejmować decyzje,  -potrafi zaplanować swoją dalszą ścieżkę edukacyjną i zawodową. | -stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki,  - rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesem i porażką,  -prowadzenie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i zdolności uczniów,  -rozpoznawanie predyspozycji uczniów,  -realizowanie projektów edukacyjnych,  -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach,  -prowadzenie lekcji wychowawczych i spotkań ze specjalistami na temat radzenia sobie ze stresem,  - podejmowanie działań w ramach szkolnego programu orientacji zawodowej przez wszystkich nauczycieli. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **3.Rozwijanie zainteresowań i talentów.** | | **Uczeń:**  -rozwija swoje talenty i zainteresowania | -organizowanie kół zainteresowań,  -motywowanie uczniów do udziału w konkursach,  - angażowanie uczniów w przygotowanie apeli i przedstawień,  - realizowanie działań w ramach Szkolnego Programu Rozwijania Zainteresowań i Wspierania Uzdolnień,  - organizowanie „Gali Talentów”, konkursów przedmiotowych, artystycznych i zawodów sportowych  -przedstawianie ciekawej oferty zajęć rozwijających talenty i zainteresowania organizowanych przez podmioty zewnętrzne | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **4.Przygotowanie**  **uczniów do**  **świadomego,**  **aktywnego**  **uczestnictwa**  **w życiu**  **społecznym.** | | **Uczeń:**  - uczy się samorządności,  - zna zasady demokracji,  - uczestniczy w życiu klasy i szkoły, | -motywowanie uczniów do aktywnego udziału w pracach Samorządu Szkolnego klasowego,  - angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły( przygotowanie klasowych imprez, wycieczek, akcji itp.). | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **V. Wychowanie do wartości.** | | | | | |
| **1.Wprowadzanie uczniów w świat wartości.** | | **Uczeń:**  - zna wartości,  - kieruje się w swoim postępowaniu właściwą hierarchią wartości,  - rozwija w sobie postawy prorodzinne,  -kształtuje właściwe postawy społeczne,  - jest wrażliwy na prawdę i dobro. | -wypracowanie i ukształtowanie właściwej hierarchii wartości w tym: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do drugiego człowieka, uczciwości, tolerancji itp.,  -prowadzenie lekcji wychowawczych na temat wartości,  -angażowanie uczniów w akcje społeczne. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz budowanie świadomości i przynależności narodowej .** | | **Uczeń:**  - uczestniczy w życiu klasy, szkoły, miejscowości, regionu, państwa,  - zna i szanuje polskie tradycje i obrzędy,  - zna i szanuje symbole narodowe,  - poznaje historię miejscowości, regionu, państwa,  - zna prawa i obowiązki ucznia, obywatela,  - godnie reprezentuje klasę, szkołę podczas konkursów, olimpiad ,zawodów, uroczystości itp.  - zna wybrane fragmenty historii i tradycji państw Unii Europejskiej, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,  - posiada podstawową wiedzę na temat patrona szkoły Kardynała Bolesława Kominka i z szacunkiem odnosi się do wartości przez niego uznawanych,  -szanuje postać patrona i sztandar szkoły. | - włączanie uczniów w życie klasy, szkoły, miejscowości, regionu i państwa,  - organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, w tym we współpracy z lokalną społecznością: np. Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania,  -angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach regionalnych i państwowych,  -prowadzenie lekcji na temat polskich tradycji, obrzędów, symboli narodowych,  -organizowanie wystaw, konkursów o tematyce narodowej,  -zapoznawanie uczniów z historią miejscowości, regionu, państwa  -zapoznanie uczniów z wybranymi fragmentami historii i tradycji państw Unii Europejskiej,  -prowadzenie lekcji oraz realizowanie projektów związanych z patronem szkoły Kardynałem Bolesławem Kominkiem,  -organizowanie Dnia Patrona z udziałem sztandaru zgodnie z ceremoniałem,  - prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie postaw obywatelskich,  -rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur,  -zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej,  -organizowanie wyjazdów i wycieczek edukacyjnych,  -współpraca z regionalnymi instytucjami promującymi regionalny patriotyzm np. Regionalna Izba Pamięci, ZHP itp. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog |
| **3.Wdrażanie do respektowania norm społecznych.** | | **Uczeń:**  -potrafi kulturalnie zachować się w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,  - zna i stosuje normy dobrego zachowania w życiu codziennym,  -potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych,  - ubiera się stosownie do okoliczności,  -nie stosuje wulgaryzmów w języku i dba o poprawność językową,  -potrafi nawiązywać prawidłową komunikację słowną,  -poznaje wzorce kulturalnego zachowania i wysławiania się. | -organizowanie zajęć uwzględniających tematykę dobrego zachowania,  -organizowanie imprez, konkursów promujących kulturalny sposób bycia i wysławiania,  - zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa i bycia oraz natychmiastowa interwencja w przypadku łamania tych zasad,  -organizowanie wyjazdów do miejsc publicznych (teatr, opera, operetka, filharmonia itp.),  -wskazywanie wzorców kulturalnego bycia,  -zwracanie uwagi na stosowność uczniowskiego stroju w zależności od okoliczności,  -pogadanki na temat schludnego wyglądu „Dress code w szkole”. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **4. Wolontariat.** | | **Uczeń:**  - wie, czym jest wolontariat,  - angażuje się w akcje charytatywne,  -pomaga innym,  - jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych ludzi. | -zachęcanie do aktywności w życiu społecznym,  -angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych,  -włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy,  -organizowanie akcji charytatywnych,  - prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **VI. Budowanie relacji rówieśniczych.** | | | | | |
| **1.Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.** | | **Uczeń:**  -szanuje drugiego człowieka i jego własność  -przestrzega zasad współpracy w grupie,  - zachowuje się kulturalnie,  - ponosi odpowiedzialność za swoje słowa i postępowanie,  - jest tolerancyjny wobec rówieśników,  -uczestniczy kołach pomocy koleżeńskiej. | -organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych,  -tworzenie zasad klasowych w poszczególnych oddziałach,  - organizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjne np. do teatru, kina, muzeum itp.,  -organizowanie zajęć podczas, których uczniowie prezentują własne pasje, zainteresowania,  -uczenie kultury bycia i zasad współżycia w grupie,  -zwracanie szczególnej uwagi na kulturę bycia i interweniowanie w przypadku łamania tych zasad,  -zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej,  -podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych,  - organizowanie warsztatów psycho-edukacyjne (komunikacja, aktywne słuchanie, umiejętności interpersonalne),  -organizowanie wycieczek, wyjazdów i wyjść integracyjnych,  -organizowanie wspólnych imprez klasowych. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog |
| **2.Rozwijanie kompetencji społecznych.** | | **Uczeń:**  - buduje poprawne relacje z innymi ludźmi, jest komunikatywny i asertywny,  - potrafi współpracować z innymi,  -rozwija kompetencje kluczowe, w tym kreatywność i przedsiębiorczość,  -uczy się tolerancji i szacunku wobec osób niepełnosprawnych, osób innej narodowości, tradycji kulturowej, wyznania itp., wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,  - potrafi rozwiązywać konflikty,  -potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych,  - wykazuje się asertywnością,  - rozwija w sobie empatię,  - potrafi podejmować decyzje,  -szanuje zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. | -organizowanie lekcji wychowawczych, pogadanek, warsztatów, podczas których uczniowie doskonalą umiejętności społeczne (komunikacji, współpracy z innymi, asertywności itp.),  -organizowanie akcji, projektów dotyczących tolerancji  -prowadzenie lekcji wychowawczych i spotkań ze specjalistami na temat radzenia sobie ze stresem. | |  |
| **VII. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.** | | | | | |
| **1. Zapoznanie uczniów i rodziców**  **z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.** | | **Uczeń:**  -zna wymagania z poszczególnych przedmiotów  -zna WSO, a w tym kryteria oceniania,  -wie, że jest wspierany przez szkołę w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych,  -rozumie sens i potrzebę uczenia się,  -czuje się dobrze i bezpiecznie w szkole,  -wie, że jest sprawiedliwie i konsekwentnie oceniany,  -potrafi sprostać wymaganiom stawianym na miarę jego możliwości,  -może otwarcie mówić o swoich problemach dydaktycznych. | -informowanie uczniów przez nauczycieli o wymaganiach z poszczególnych przedmiotów,  -zapoznawanie dzieci i rodziców z WSO oraz konsekwentne jego stosowanie,  -systematyczne analizowanie przez nauczycieli przyczyn niepowodzeń szkolnych dzieci i organizowanie pomocy stosownie do potrzeb,  -uświadamianie uczniom roli ich wykształcenia w dorosłym życiu  -stwarzanie w szkole przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,  -konstruowanie poleceń i zadań w sposób zrozumiały dla wszystkich uczniów,  -prowadzenie zajęć metodami aktywnymi z wykorzystaniem TIK,  -indywidualizowanie pracy na lekcjach, stopniowanie wymagań w zależności od możliwości uczniów,  -rzetelne i systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu,  -zacieśnienie współpracy z rodzicami, których dzieci mają problemy. | | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** | | **Uczeń:**  -osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,  -podejmuje pracę w kierunku przezwyciężania trudności,  -wie, że ma w szkole zapewnione odpowiednie wsparcie i pomoc. | -systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki oraz wdrażanie stosownych działań w planie pracy nauczyciela, wychowawcy,  -szkolenia nauczycieli, rodziców  w zakresie radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi dzieci,  -ścisła współpraca w tym zakresie z pedagogiem szkoły,  -organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mającymi trudności w nauce na terenie szkoły stosownie do potrzeb,  -dostosowanie metod, form i wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,  -prowadzenie zajęć specjalistycznych usprawniających zaburzone funkcje,  -monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,  -indywidualizowanie pracy na lekcjach, stopniowanie wymagań w zależności od możliwości uczniów, | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **3. Motywowanie uczniów do nauki.** | | **Uczeń:**  - wie, że nauka odgrywa ważną rolę w życiu,  - podejmuje wyzwania edukacyjne,  -zna techniki ułatwiające uczenie się,  -potrafi właściwie zaplanować i zorganizować swoją pracę,  - potrafi zmotywować się do nauki. | -nagradzanie uczniów nawet za drobne osiągnięcia,  - określanie stylów uczenia uczniów,  -stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości,  i nie tylko w nauce, ale na różnych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego, w sporcie, w teatrze itp.;  -kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych,  -wdrażanie uczniów do systematycznej pracy,  -organizowanie zajęć związanych z wykorzystaniem metod nauki zgodnie ze stylami uczenia, stosowanie różnych form sprawdzania stopnia opanowania wiadomości, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów,  - zapoznanie uczniów z technikami uczenia i sposobami organizacji pracy. | | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **VIII. Ekologia.** | | | | | |
| **1. Kształtowanie postaw proekologicznych.** | | **Uczeń:**  - szanuje przyrodę ,  - jest świadomy problemów ekologicznych,  - jest świadomy konieczności segregacji odpadów i recyklingu,  -zna konsekwencje niepożądanej działalności człowieka wobec środowiska naturalnego,  -rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne,  - potrafi zaplanować działania proekologiczne w tym:  -zna odnawialne źródła energii,  -dostrzega potrzeby segregacji odpadów,  - wie, że należy oszczędzać wodę,  -wie, na czym polega idea ZERO WASTE i postępuje zgodnie z nią,  -działa na rzecz ochrony środowiska naturalnego. | -edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat  -realizowanie projektów, innowacji o tematyce ekologicznej np. projektów recyklingowych itp.,  - kształtowanie wśród uczniów postawy proekologicznej,  - zachęcanie do dbania o środowisko naturalne,  - kształtowanie nawyku segregacji odpadów,  -organizowanie ekologicznych wycieczek edukacyjne ,  - propagowanie stylu życia zgodnego z naturą,  -zachęcenie uczniów do angażowania,  się w zewnętrzne akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego  - organizowanie szkolnych akcji ekologicznych np. „Sprzątanie świata”,  -prowadzenie zajęć ekologicznych o różnorodnej tematyce | | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści |
| **IX. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.** | | | | | |
| **1.Współpraca z rodzicami.** | | **Rodzice:**  -znają i akceptują wszelkie dokumenty regulujące pracę szkoły (statut, WSO, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły, szkolny zestaw programów, plan pracy szkoły ),  -rozumieją istotę i wagę profilaktyki szkolnej,  -akceptują i współuczestniczą w działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły,  - utrzymują stały kontakt ze szkołą,  -uczestniczą w tematycznych prelekcjach, szkoleniach organizowanych w szkole ,  -otwarcie wyrażają swoje myśli, opinie na temat pracy szkoły we wszystkich jej obszarach,  -znają przyczyny i skutki stosowania środków uzależniających,  -wiedzą, gdzie mogą zwrócić się o pomoc w razie zaistnienia problemów w ich rodzinie,  -informują wychowawców klas o problemach ich dzieci, których tłem mogą być niepowodzenia szkolne,  -czynnie uczestniczą w życiu szkoły. | -zapoznanie rodziców z najważniejszymi dokumentami obowiązującymi w szkole( Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny) i współpraca przy tworzeniu tych dokumentów,  -wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej,  -kreowanie dobrego wizerunku szkoły jako miejsca przyjaznego uczniom i otwartego na współpracę z rodzicami,  -zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w procesie kształcenia poprzez pomoc dziecku w lekcjach czy kontrolowanie pracy domowej,  -angażowanie rodziców we wspólne przedsięwzięcia na terenie klasy oraz szkoły ( np. wycieczki, imprezy, spotkania),  -umożliwienie rodzicom udziału w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły,  -opracowywanie wspólnych strategii wychowawczych dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz mających problemy dydaktyczne,  -korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców do podnoszenia jakości realizacji celów dydaktyczno- wychowawczych,  -przekazywanie szerokiej informacji rodzicom na temat działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych w szkole na wywiadówkach, spotkaniach,  z dyrekcją, pedagogiem szkoły, poprzez stronę internetową szkoły i Librus ,  -organizowanie pogadanek, szkoleń dla rodziców prowadzonych przez zaproszonych specjalistów,  -włączanie przez wychowawców rodziców i opiekunów dzieci do pracy wychowawczej i profilaktycznej w klasie i szkole,  -zapraszanie rodziców na lekcje otwarte, imprezy klasowe i szkolne  -przeprowadzanie przez wychowawców klas rozmów, ankiet, analiz, gdzie rodzice mogliby swobodnie wypowiadać się na różne tematy dotyczące ich dzieci, klasy, szkoły,  -natychmiastowe informowanie rodziców i opiekunów o nietypowych zachowaniach ich dzieci w szkole,  -udostępnianie informacji na temat instytucji wspomagających rodziców w procesie wychowania oraz kierowanie rodziców do tych instytucji,  -promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez imprezy otwarte, spotkania dyrekcji z rodzicami w przedszkolach, prowadzenie strony internetowej szkoły,  -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez,  -organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz mających problemy dydaktyczne. | | dyrektor  nauczyciele  wychowawcy  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych np. przemoc domowa, problemy w rodzinnie** | | **Uczeń:**  -wie, że może liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego,  -zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych,  - wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc w sytuacji, gdy doświadcza przemocy w rodzinie. | -monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę i udzielania im wsparcia.  -zwracanie uwagi na nietypowe zachowania uczniów i ich zmiany w wyglądzie,  -monitorowanie postępów w nauce i zachowaniu uczniów z grupy ryzyka,  -wzmacnianie poczucia wartości dzieci,  -otaczanie tych uczniów szczególną troską i opieką,  -pomaganie w rozwiązywaniu problemów,  -dbanie o przyjazną atmosferę w klasie i dobre samopoczucie uczniów, których dotyka problemem eurosieroctwa i przemocy rodzinnej,  -systematyczne kontaktowanie się z osobami sprawującymi opiekę nad dzieckiem,  -szybkie reagowanie na wszelkie niepokojące odstępstwa od zwykłych (normalnych) dla danego ucznia stanów,  -opieka pedagoga i psychologa szkolnego,  -doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”,  -udzielanie wsparcia i informacji rodzicom i uczniom potrzebującym pomocy w związku z przemocą w rodzinie oraz walką z nałogami (akty prawne, organizacje i instytucje),  -diagnozowanie problemu przemocy w rodzinie wśród uczniów. | | dyrektor  nauczyciele  wychowawcy  pedagog  psycholog  specjaliści |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **X. Uczeń cudzoziemiec.** | | | |
| **1.** A**daptacja uczniów obcokrajowców.** | **Uczeń cudzoziemiec:**  - poznaje nową szkołę,  - czuje się w szkole bezpiecznie,  - zna zasady obowiązujące w klasie i w szkole,  - uczy się języka polskiego. | - zaznajomienie nowo przybyłych rodziców/ opiekunów uczniów z systemem oświaty w Polsce,  - utworzenie, w zależności od potrzeb, oddziału przygotowawczego,  - zatrudnienie, w miarę możliwości, pomocy nauczyciela oddziału przygotowawczego,  -zapoznanie nauczycieli z aspektami prawnymi obecności uczniów cudzoziemskich w polskim systemie oświaty,  -omówienie z nauczycielami metodyki pracy z dziećmi obcojęzycznymi (oddziały przygotowawcze, dodatkowe lekcje języka polskiego),  - zapoznanie uczniów cudzoziemców ze szkołą, | dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **2.** **Integracja szkolnej społeczności z uczniami cudzoziemcami.** | **Uczeń polski:**  -rozumie, kim są uczniowie-uchodźcy, zna ich trudną sytuację,  - jest tolerancyjny i wrażliwy na krzywdę i trudności drugiego człowieka,  - rozwija w sobie empatię i chęć niesienia pomocy potrzebującym,  -szanuje kulturę i odmienność innych narodów.  **Uczeń cudzoziemiec:**  -potrafi nawiązać relacje z rówieśnikami,  - integruje się ze szkolną społecznością,  - potrafi rozpoznawać i nazywać emocje,  - wie, gdzie może szukać pomocy w przypadku trudności z obniżonym nastrojem,  -wie, jak radzić sobie ze stresem  - poznaje i szanuje kulturę naszego kraju | - przygotowanie pakietu materiałów dla nauczycieli i rodziców na temat „Jak rozmawiać z uczniami o wojnie”,  - opracowanie dla nauczycieli pakietu konspektów zajęć wychowawczych na temat integracji, empatii, tolerancji, kultury, szacunku, emocji,  - organizowanie zajęć integracyjnych,  -organizowanie lekcji wychowawczych temat empatii, tolerancji, stygmatyzacji, stereotypów, uprzedzeń, kultury, szacunku, emocji, fake newsów, komunikacji itp.,  - przygotowanie gazetek i słowników z podstawowymi zwrotami w języku polskim i ukraińskim,  - organizowanie akcji mających na celu zapoznanie z kulturami i tradycjami różnych narodów  - organizowanie akcji mających na celu zapoznanie uczniów cudzoziemskich z kulturą i tradycjami Polski  - włączanie uczniów cudzoziemców do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego. | Dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |
| **3. Wsparcie uczniów obcokrajowców.** | **Uczeń cudzoziemiec:**  - czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie,  -wie, gdzie może szukać wsparcia w przypadku trudności. | - rozpoznanie potrzeb uczniów cudzoziemców,  - udzielanie uczniom obcokrajowców odpowiedniej pomocy,  -objęcie uczniów wsparciem psychologiczno- pedagogicznym, gdy zaistnieje taka potrzeba,  - zorganizowanie dodatkowych zajęć języka polskiego dla uczniów obcokrajowców, zgodnie z przepisami prawa oświatowego,  - dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści nauczania dla uczniów cudzoziemskich na zajęciach szkolnych  - wskazywanie rodzicom uczniów obcokrajowców możliwości pozyskiwania dodatkowego wsparcia materialnego, psychologicznego i prawnego w instytucjach zewnętrznych,  - współpraca z rodzinami polskimi, które pomagają rodzinom uczniów obcokrajowców. | Dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  specjaliści |

**Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich został przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2024 r.**

**Ceremoniał szkolny z udziałem sztandaru**

**Symbole szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich posiada:

1. patrona –Kardynała Bolesława Kominka
2. sztandar
3. ceremoniał wewnątrzszkolny

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru.

Poczet sztandarowy uczestniczy w ważnych uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

**Sztandar szkoły**

1. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski , narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2. Sztandar przechowuje się w zamkniętej gablocie. W gabinecie dyrektora znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.
3. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, podobnie jak przechowywanie, transport i przygotowanie go do prezentacji.
4. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna, honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie:
5. skład osobowy pocztu sztandarowego: sztandarowy - uczeń klasy ósmej, asysta - dwie uczennice klasy ósmej oraz poczet rezerwowy j. w.
6. kadencja pocztu trwa jeden rok - począwszy od uroczystego ślubowania w dniu zakończenia roku szkolnego.
7. Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klas siódmych na radzie pedagogicznej podsumowującej pierwszy semestr roku szkolnego i są przez nią zatwierdzane. Kandydatem może być uczeń z semestralną średnią ocen minimum 4,75 i przynajmniej bardzo dobrym zachowaniem. W skład pocztu może również wejść uczeń wyróżniający się w szkole i w środowisku lokalnym wybitnymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi, sportowymi, pracą jako wolontariusz. Jednak musi mieć on ocenę wzorową z zachowania. Każdy wychowawca klasy VII wskazuje osoby godne piastowania tej funkcji. Rada pedagogiczna decyduje o składzie pocztu głównego i rezerwowego.
8. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego z powodu:
9. niewłaściwego zachowania, sprzecznego z definicją wzorowego ucznia
10. kilkukrotnej odmowy udziału w reprezentowaniu szkoły w uroczystościach bez uzasadnienia
11. własnej pisemnej rezygnacji lub pisemnej rezygnacji rodziców(prawnych opiekunów).

W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

* 1. Opiekunem pocztu sztandarowego zostaje nauczyciel wybrany przez radę pedagogiczną spośród jej członków i dba on o właściwą celebrację sztandaru oraz zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. Odpowiada on za przygotowanie pocztu do wystąpień w danym roku.

7. O wyborze uczniów do pocztu sztandarowego są powiadomieni rodzice lub opiekunowie.

8. Po skończeniu kadencji nazwiska uczniów są umieszczane w kronice szkoły:

a) członkowie pocztu sztandarowego po zakończonej kadencji otrzymują dyplom okolicznościowy.

9. Ceremoniał przekazania sztandaru odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

**Strój sztandarowego i asysty**

1. Uczeń – ciemne spodnie i biała koszula lub garnitur.
2. Uczennice – ciemne spódnice i białe bluzki.
3. W wypadku niesprzyjających warunków atmosferycznych obowiązuje powyższy strój plus odzienie wierzchnie (kurtka, płaszcz, itp.)

**Insygnia Pocztu Sztandarowego:**

1. Biało- czerwone szarfy założone na prawe ramię ( kolorem białym w stronę kołnierza) spięte klamrą na wysokości lewego biodra .
2. Białe rękawiczki.

**Udział sztandaru w uroczystościach:**

Sztandar szkoły pełni funkcje reprezentacyjne. Bierze udział w następujących uroczystościach szkolnych i środowiskowych:

1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. ślubowanie klasy pierwszej,
3. Dzień Patrona Szkoły,
4. uroczystości rocznicowe: Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości,
5. uroczyste zakończenie roku szkolnego, w tym ślubowanie absolwentów.
6. Poczet sztandarowy może uczestniczyć również we mszach świętych z okazji ważnych uroczystości. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45º do przodu i staje po lewej lub prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych wiernych, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”. Pochylenie sztandaru pod kątem 45º do przodu, w pozycji „Baczność” następuje w sytuacjach:
7. podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Świętą oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawieniu Najświętszego Sakramentu
8. podczas opuszczania trumny do grobu
9. podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci
10. podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje, na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez kapłana lub inną przemawiającą osobę.
11. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub gdy ogłoszono żałobę narodową, sztandar ozdobiony jest kirem. Na sztandarze wstążkę kiru przewiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.
12. Poczet sztandarowy opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

**Postawy Pocztu Sztandarowego i chwyty sztandaru**

1. **Postawa „zasadnicza”**- na baczność, drzewiec sztandaru oparty jest o podłogę na wysokości czubka prawego buta. Przytrzymywany jest przez sztandarowego prawą ręką na wysokości pasa. Sztandarowy i asysta w postawie baczność.
2. **Postawa „spocznij”**- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej ". Sztandarowy i asysta w postawie "spocznij".
3. **Postawa „prezentuj”**- z postawy "zasadniczej" sztandarowy podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia ( dłoń prawej ręki na wysokości barku ). Następnie lewa ręka chwyta drzewiec sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości , obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie ,,zasadniczej". Taka postawa sztandaru przyjmowana jest tuż przed wyprowadzeniem, wprowadzeniem i wystąpieniem pocztu sztandarowego.
4. **Postawa „na ramię”** -sztandarowy prawą ręką ( pomagając sobie lewą ) kładzie drzewiec na prawe ramię i trzyma go pod kątem około 45° w stosunku do ramienia.
5. **Salutowanie sztandarem w miejscu**- wykonuje się z postawy „prezentuj”. Sztandarowy robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°.Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „prezentuj”. Sztandar w tej postawie znajduje się podczas hymnu państwowego, ślubowania, a w kościele podczas Podniesienia, Komunii Świętej i błogosławieństwa.
6. **Salutowanie ze sztandarem w marszu** z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu.

**Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru.**

**Wprowadzenie sztandaru.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Komendy** | **Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie** | **Poczet sztandarowy** | **Sztandar** |
| 1. | Proszę o powstanie. | Uczestnicy powstają przed  wprowadzeniem sztandaru | Przygotowanie do wyjścia | Postawa „na ramię” |
| 2. | Sztandar szkoły wprowadzić | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” | Wprowadzenie sztandaru,  zatrzymanie na ustalonym miejscu | Postawa” na ramię w marszu”  Postawa „prezentuj” |
| 3. | „Do hymnu” | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” | Postawa „zasadnicza” | Postawa „salutowanie w miejscu” |
| 4. | „Po hymnie” | Uczestnicy w postawie „spocznij” | Postawa „spocznij” | Postawa „prezentuj”  Postawa „spocznij” |
| 5. | Proszę usiąść | Uczestnicy siadają | Postawa „spocznij” | Postawa „spocznij” |

**Wyprowadzenie sztandaru.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Komendy** | **Opis sytuacyjny zachowania się**  **uczestników po komendzie** | **Poczet sztandarowy** | **Sztandar** |
| 1. | Proszę o powstanie. | Uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru | Postawa „spocznij” | Postawa „spocznij” |
| 2. | Sztandar szkoły wyprowadzić | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” | Postawa „zasadnicza” Wyprowadzenie sztandaru | Postawa „zasadnicza” Postawa” na ramię w marszu” |
| 3. | Proszę usiąść | Uczestnicy siadają |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Komendy** | **Opis sytuacyjny zachowania się**  **uczestników po komendzie** | **Poczet sztandarowy** | **Sztandar** |
| 1. | Proszę o powstanie | Uczestnicy wstają | Postawa „spocznij” | Postawa „spocznij” |
| 2. | Poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu do przekazania sztandaru „wystąp”. | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”  Na środek występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie występuje nowy poczet i ustawia się z przodu sztandaru. | Postawa „zasadnicza” | Postawa „zasadnicza”  Postawa „prezentuj” |
| 3. | Sztandar szkoły przekazać | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” | Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia, ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie. | Chorąży podaje sztandar jednej z asysty, przekazuje szarfę potem rękawiczki, następnie odbiera sztandar i przekazuje go nowemu chorążemu mówiąc: „Przekazujemy Wam ten sztandar- symbol Szkoły Podstawowej im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich. Noście go z dumą i honorem. Otoczcie opieką i godnie reprezentujcie naszą szkołę”. Sztandar w postawie „ spocznij”.  Chorąży nowego pocztu odpowiada: „ Przyjmujemy od Was Sztandar szkoły. Będziemy dbać o niego. Sumiennie wypełniać swoje obowiązki i godnie reprezentować naszą szkołę.” Nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po czym następuje przekazanie sztandaru. |
| 4. | Ustępujący poczet odmaszerować | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” nagradzają brawami ustępujący poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce | Postawa „zasadnicza”  Postawa „spocznij” | Postawa „prezentuj”  Postawa „spocznij” |
| 5. | Sztandar wyprowadzić | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” | Postawa „zasadnicza”  Wyprowadzenie sztandaru | Postawa „zasadnicza”  Postawa „na ramię w marszu” |
| 6. | Proszę usiąść | Uczestnicy siadają |  |  |

**Ceremoniał przekazania sztandaru.**

Ceremoniał przekazania sztandaru odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

**Ceremoniał ślubowania**

**Ceremoniał ślubowania klasy pierwszej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Komendy** | **Opis sytuacyjny zachowania się**  **uczestników po komendzie** | **Poczet sztandarowy** | **Sztandar** |
| 1. | Proszę wstać | Uczestnicy wstają |  |  |
| 2. | Sztandar szkoły wprowadzić | Uczestnicy w postawie zasadniczej | Wprowadzenie sztandaru,  zatrzymanie na ustalonym miejscu | Postawa” na ramię w marszu”  Postawa zasadnicza |
| 3. | Do ślubowania | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”  na baczność, ślubujący podchodzą  do sztandaru, podnoszą prawą rękę  do ślubowania ( palce na wysokości oczu) i powtarzają za Dyrektorem szkoły przysięgę.  **Ślubuję uroczyście:**  **- być dobrym Polakiem i godnie służyć Ojczyźnie;**  **- dbać o dobre imię szkoły i klasy;**  **- uczyć się pilnie i być dobrym kolegą;**  **-dawać powody do dumy swoim rodzicom i nauczycielom;**  Uczniowie na zakończenie powtarzają **„Ślubujemy.”**  Ślubowanie rodziców  „ **Mam dziecko w szkole i będę się starać:**  **- zawsze mieć w pamięci, że moje dziecko jest unikalnym darem;**  **- słuchać uważnie o czym mówi;**  **- pamiętać, że każdy uczeń uczy się na błędach;**  **- doceniać w dziecku to, co nim najlepsze;**  **- przytulać je często;**  **- cieszyć się jego dzieciństwem i pamiętać, że szybko mijają lata, kiedy jest ono małym dzieckiem. ”**  Rodzice na zakończenie powtarzają  **„Ślubujemy”** | Postawa „zasadnicza” | Postawa „prezentuj”  Postawa „salutowanie w miejscu” |
| 4. | Po ślubowaniu | Uczestnicy „spocznij”,  ślubujący opuszczają rękę | Postawa „spocznij” | Postawa „prezentuj”  Postawa „zasadnicza” |
| 5. | Sztandar szkoły wyprowadzić | Uczestnicy postawa „zasadnicza” | Postawa „zasadnicza”  Wyprowadzenie sztandaru | Postawa „zasadnicza”  Postawa „na ramię w marszu” |
| 6. | Proszę usiąść | Uczestnicy siadają |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ceremoniał ślubowania absolwentów** | | | | |
| **Lp** | **Komendy** | **Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie** | **Poczet sztandarowy** | **Sztandar** |
| 1. | Proszę o powstanie | Uczestnicy wstają |  |  |
| 2. | Sztandar szkoły wprowadzić | Uczestnicy w postawie zasadniczej | Wprowadzenie sztandaru,  zatrzymanie na ustalonym miejscu | Postawa „na ramię w marszu”  Postawa zasadnicza |
| 3. | Do ślubowania | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”  na baczność, ślubujący podchodzą  do sztandaru, podnoszą prawą rękę  do ślubowania( palce na wysokości oczu)  i powtarzają za Dyrektorem szkoły przysięgę:  „**Ślubuję Ci szkoło , strzec wiernie Twego honoru, a dalszą nauką i pracą rozsławiać Twoje imię”.**  Uczniowie na zakończenie powtarzają **„Ślubujemy.”** | Postawa „zasadnicza” | Postawa „prezentuj”  Postawa „salutowanie w miejscu” |
| 4. | Po ślubowaniu | Uczestnicy „spocznij”,  ślubujący opuszczają rękę | Postawa „spocznij” | Postawa „prezentuj”  Postawa „zasadnicza” |
| 5. | Sztandar szkoły wyprowadzić | Uczestnicy postawa „zasadnicza” | Postawa „zasadnicza”  Wyprowadzenie sztandaru | Postawa „zasadnicza”  Postawa „na ramię w marszu” |
| 6. | Proszę usiąść | Uczestnicy siadają |  |  |

**Uroczystości i tradycje szkolne**

**I.ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO** – dzień inaugurujący nowy rok szkolny jest dniem uroczystym. Uczniowie, nauczyciele, oraz rodzice witani są przez dyrekcje szkoły ze szczególnym wyróżnieniem uczniów klas I, którzy w tym dniu składają ślubowanie. Wszystkich uczniów obowiązuje strój galowy.

**II. PASOWANIE KLAS I** – dzieci są uroczyście pasowani na ucznia szkoły przez p. dyrektor. W tym dniu , podczas uroczystości, wręczane są legitymacje uczniowskie, oraz dyplomy pasowania. Uczniów obowiązuje strój galowy.

**III. DZIEŃ KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ** – w tym dniu odbywają się zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.

**IV. DZIEŃ PATRONA SZKOŁY- 14 października**

**V. 11 LISTOPADA** – uroczyste obchody rocznicy odzyskania niepodległości Polski. Uczniów obowiązuje strój galowy.

**VI. OBCHODY ŚWIĄT BOŻEGO NARODZENIA** – w okresie bożonarodzeniowym w klasach organizowane są Wigilie, konkursy kartek i ozdób świątecznych, spektakle jasełkowe.

**VII. DZIEŃ KONSTYTUCJI 3 MAJA**- obchody rocznicy powstania konstytucji. Uczniów obowiązuje strój galowy.

**VIII. POŻEGNANIE ABSOLWENTÓW.** -tego dnia uroczyście żegnani są wszyscy uczniowie klas VIII. . Uczniowie wyróżniający się w nauce, sporcie, konkursach itp. otrzymują nagrody, dyplomy. Uczniów obowiązuje strój galowy.

**IX. ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO** – tego dnia uroczyście żegnani są wszyscy uczniowie szkoły. Uczniowie wyróżniający się w nauce, sporcie, konkursach itp. otrzymują nagrody, dyplomy. Uczniów obowiązuje strój galowy.

Tradycją szkoły jest ustalanie harmonogramu imprez na dany rok szkolny, które uwzględniają inne ważne wydarzenia państwowe, szkolne i okolicznościowe.

      Poprzez określenie „strój galowy” należy rozumieć następujący strój uczniowski: biała bluzka lub koszula, ciemne spodnie, spódnica, sukienka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły (podstawowej nr 1im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich został znowelizowany w dniu 9 września 2021 r.