

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki

Ocenianiu podlegają:

- diagnozy osiągnięć,
- sprawdziany,
- testy,
- kartkówki
- odpowiedź ustna
- projekty
- praca domowa
- praca w grupach
- przygotowanie do lekcji
- aktywność na lekcji
- udział w konkursach
- dodatkowe prace wspomagające

Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych (śródrocznych i rocznych) bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe z zachowaniem wynikającej ze specyfiki przedmiotu ich hierarchii przedstawionej w poniższej tabeli.

waga oceny wyrażona w punktach		
1	Diagnoza osiągnięć	5
2	sprawdzian	5
3	Test sprawdzający	4
4	Kartkówka	3
5	Odpowiedź ustna	3
6	Projekt przedmiotowy	3
7	Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych	3
8	Zadanie domowe	2
9	Praca grupowa	2
10	Praca na lekcji(aktywność)	1
11	Przygotowanie do lekcji	1
12	Prace dodatkowe wspomagające	1

Ostateczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe, zaangażowanie ucznia, jego indywidualne potrzeby i predyspozycje edukacyjne, zalecenia poradni pp.

W ocenianiu stosuje się znaki „+” i „-”, dla oznaczenia drobnych aktywności dodatkowych ucznia lub niedociągnięć, braków. Znaki te mogą zostać zamienione na oceny.

Konwertowanie plusów i minusów.	
pięć znaków „+”	można zamienić na ocenę bardzo dobrą – (5)
pięć znaków „-”	można zamienić na ocenę niedostateczną – (1)

Przy ocenie prac pisemnych (sprawdziany i prace, gdzie przyznawane są punkty) stosuje się podaną poniżej skalę ocen.

Skala ocen prac pisemnych

Ocena	%		
celująca	98- 100		
bardzo dobra	90-97	bdb+	96-97
		bdb	92-95
		bdb-	90-91
Dobra	70-89	db+	84-89
		db	75-83
		db-	70-74
dostateczna	50-69	dst+	64-69
		dst	55-63
		dst-	50-54
dopuszczająca	30-49	dop+	44-49
		dop	35-43
		dop-	30-34
niedostateczna	0-29		

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne:

1. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń posiada wiedzę i umiejętności **konieczne**:
Odnosi się do środowiska fizyki w sensie - rozróżnia podstawowe zjawiska fizyczne, nazywa je i przy pomocy nauczyciela analizuje zależności pomiędzy nimi, wskazuje na wielkości fizyczne opisujące poszczególne zjawiska fizyczne i przypisuje odpowiednio jednostki dla wielkości fizycznych.
2. Na ocenę **dostateczną** uczeń posiada wiedzę i umiejętności **podstawowe**: do umiejętności koniecznych dodaje się analizę samodzielną zjawisk fizycznych, matematyczną interpretację zjawisk fizycznych- podstawowe wzory fizyczne wskazujące na zależność pomiędzy wielkościami fizycznymi opisującymi dane zjawisko fizyczne, uczeń do wzoru podstawia dane liczbowe i oblicza szukaną wielkość według wzoru definiującego.
3. Na ocenę **dobrą** uczeń posiada wiedzę i umiejętności **rozszerzające**: do umiejętności podstawowych dodają się umiejętności przekształcania wzorów definiujących daną wielkość fizyczną i wynikający z przekształcenia wzoru rachunek na jednostkach- tak zwane rozwiązywanie zadań średnio trudnych.
4. Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń posiada wiedzę i umiejętności **dopełniające**: do umiejętności rozszerzających dodają się umiejętności rozwiązywania nietypowych zadań z wykorzystaniem wzorów po przekształceniu, dokonuje rachunku na jednostkach ze świadomością, że jest to potwierdzeniem prawidłowego przekształcenia wzoru.
5. Na ocenę **celującą** dodają się umiejętności bezbłędnej analizy fizycznej zadań nietypowych trudnych, 100% poprawności matematycznej rozwiązania trudnych zadań i problemów fizycznych.

OCENIANIE UCZNIÓW DYSFUNKCYJNYCH

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględniam zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami uwzględniam różnorodne czynniki wpływające na jakość pracy ucznia, doceniam włożony wysiłek i zaangażowanie, stosuję zasadę indywidualizacji w zakresie wymagań jak i oceniania.

Indywidualna praca z uczniem dysfunkcyjnym sprowadza się między innymi do:

1. Wydłużenia czasu pisania sprawdzianów (możliwość pisania podczas przerwy).
2. Możliwość korzystania z własnych notatek podczas pisania kartkówek i sprawdzianów.
3. W razie nieczytelnego charakteru pisma, możliwe jest udzielenie odpowiedzi ustnej zamiast sprawdzianu i kartkówki.
4. Oddzielnie skonstruowane arkusze sprawdzianów i kartkówek według zaleceń P.P.P.
5. Pisanie treści poleceń większą czcionką dla uczniów mających problem z czytaniem.
6. Zaznaczanie w treści zadania grubszą czcionką tych wielkości fizycznych, które należy wskazać jako dane i szukane w analizie fizycznej zadania.
7. Na sprawdzianach, możliwość posługiwania się tabelą wzorów wykonaną przez ucznia w ramach pracy domowej.
8. Dostosowanie zadań domowych do możliwości ucznia.
9. Ocenianie każdej poprawnej odpowiedzi.
10. Wskazywanie na wiedzę i umiejętności konieczne do uzupełnienia.