

Przedmiotowe zasady oceniania - klasa II

EDUKACJA SPOŁECZNA

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
<p>Współdziałanie z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solidnie wypełnia zadania w grupie i potrafi nią kierować. • Zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych podczas przerw, zabaw i czasu wolnego. • Szybko, sprawnie, w wyznaczonym czasie wykonuje zadania według instrukcji ustnej lub pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypełnia powierzone zadania podczas pracy w grupie. • Zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie. • Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. • Samodzielnie wykonuje powierzone zadania, zazwyczaj mieści się w wyznaczonym czasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wypełnia powierzone zadania w grupie. • Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. • Pracuje wolno, często nie kończy pracy w wyznaczonym czasie. Wykonuje tylko część 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi współpracować w grupie. • Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. • Nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa i jest zagrożeniem dla siebie i innych. • Pracuje bardzo wolno. Często nie wykonuje powierzonych zadań.

			powierzonych zadań	
--	--	--	--------------------	--

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
Korzystanie z informacji.	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha i korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. • Czyta teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. • Nie czyta samodzielnie tekstów. • Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji.

<p>Komunikowanie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią interpretacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Ogólnie opisuje przedmiot. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i fragmenty prozy, wiersze i piosenki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisuje przedmiot z pomocą nauczyciela. • Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. • Odtwarza z pamięci teksty piosenek, wierszy popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. • Nie potrafi opisać przedmiotów. • Nie wypowiada się na zadany temat. • Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy i piosenek.
---------------------------	--	--	--	--

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją. • Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. • Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję. • Czyta wskazane przez nauczyciela książki. • Częściowo rozumie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z czytaniem, popełnia błędy. • Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów. • Słabo rozumie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie odczytuje tekstów. • Nie czyta zadanych książek i tekstów. • Nie rozumie czytanego tekstu.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie litery i prawidłowo je łączy. • Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery. • W pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. • Nie zawsze prawidłowo przepisyuje tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. • Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. • Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. • Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. • Z pomocą nauczyciela pisze list i życzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie radzi sobie z formułowaniem krótkiej wypowiedzi. • Nie zna zasad pisania listu i życzeń.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie pod względem gramatycznym układa zdania rozwinięte. • Zna alfabet. Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i kolejnych liter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie pod względem gramatycznym układa zdania proste. • Zna alfabet. Układa wyrazy według alfabetu na podstawie pierwszej litery. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i dodatkowych wskazówek układa zdania. • Myli kolejność liter w alfabecie, z pomocą nauczyciela układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi ułożyć zdania. • Nie zna alfabetu. Nie potrafi ułożyć wyrazów w kolejności alfabetycznej.
-----------	---	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
Działania na zbiorach	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcia: część wspólna zbioru, złączenie zbiorów. Wyodrębnia podzbiory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wykonuje działań na zbiorach.

<p>Liczenie i sprawność rachunkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie oblicza sumy i różnice do 20 bez konieczności stosowania konkretów. • Samodzielnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <, >, =. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwu i trzycyfrowe. Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfr w liczbach. • Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. Samodzielnie uzupełnia brakujące liczby na osi liczbowej. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy sumy i różnice do 20 lecz popełnia drobne pomyłki w obliczeniach. • Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <, >, =. • Zapisuje i odczytuje liczby dwu i trzycyfrowe. Wskazuje pozycję cyfr w liczbach. • Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. • Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice do 20. • Z pomocą nauczyciela porównuje dwie dowolne liczby jedno i dwucyfrowe, myli znaki <, >, =. • Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. Myli się podczas wskazywania pozycji cyfr w liczbach. • Z pomocą nauczyciela wskazuje liczby na osi liczbowej. • Z niewielką pomocą liczmanów dodaje i 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic do 20. Nie rozumie tych pojęć. • Nie potrafi porównać liczb jednocyfrowych za pomocą znaków <, >, =. • Popołnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. Nie potrafi wskazać pozycji cyfr w liczbach. • Błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. • Nie potrafi dodawać i odejmować z
---	--	--	---	---

	<p>przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania. • Biegle posługuje się pojęciami o tyle więcej, o tyle mniej. • Rozpoznaje jedno i dwucyfrowe liczby parzyste i nieparzyste. • Biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. 	<p>progu dziesiętkowego bez używania konkretów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe. • Rozumie pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Rozpoznaje jednocyfrowe liczby parzyste i nieparzyste. • Rozumie mnożenie liczb jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. 	<p>odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadania tekstowe rozwiązuje i układa z częściową pomocą nauczyciela. Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Myli jednocyfrowe liczby parzyste i nieparzyste. • Z pomocą nauczyciela zapisuje mnożeniem dodawanie jednakowych składników. 	<p>przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozwiązuje i nie układa zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. • Nie rozpoznaje liczb parzystych i nieparzystych. • Nie rozumie mnożenia i dzielenia liczb.
--	---	--	--	---

Geometria	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu, nazywa i z pomocą linijki dokładnie i precyzyjnie rysuje figury geometryczne, linie i odcinki zgodnie z podanymi wymiarami. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa podstawowe figury geometryczne. • Kreśli odcinki, linie proste, łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich kształt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre kształty figur. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem odcinków, linii i figur. Z pomocą nauczyciela posługuje się linijką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna kształtów figur geometrycznych. • Nie potrafi posługiwać się i odmierzać linijką.
Wiadomości praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zapisać datę różnymi sposobami, wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności i przyporządkowuje je do pór roku. • Biegłe wykonuje obliczenia kalendarzowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy we właściwej kolejności. • Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy w kolejności. • Potrzebuje pomocy przy obliczeniach kalendarzowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy tylko niektórych miesięcy. • Nie wykonuje obliczeń kalendarzowych.

	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Potrafi posługiwać się jednostkami długości i masy oraz poprawnie zapisuje je w postaci wyrażenia dwumianowanego. • Odczytuje z tabeli dane, rozwiązuje zadania tekstowe i dokonuje obliczeń pieniężnych. • Odczytuje temperaturę na termometrze. Rozumie, co to jest temperatura dodatnia i ujemna. • Zna i potrafi zapisać znaki rzymskie w zakresie XII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje godziny i minuty na zegarze. • Potrafi posługiwać się jednostkami długości i masy i poprawnie je zapisuje. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Poprawnie odczytuje dziesiątkami temperatury na termometrze. • Podczas odczytywania i zapisywania znaków rzymskich w zakresie XII popełnia pomyłki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje tylko pełne godziny na zegarze. Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe. • Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr-centymetr, kilogram – dekagram. • Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. • Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę na termometrze. • Z pomocą nauczyciela odczytuje i prawidłowo zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie radzi sobie z odczytywaniem godzin na zegarze oraz wykonywaniem obliczeń zegarowych. • Nie zna jednostek długości i masy. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. • Nie potrafi posługiwać się termometrem. • Nie potrafi odczytać i zapisać znaków rzymskich w zakresie XII.
--	--	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
Rozumienie następowania zmian w przyrodzie.	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. • Rozumie i potrafi wyjaśnić zmiany nastawania dnia i nocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. • Rozumie zmiany nastawania dnia i nocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. • Myli się podczas wyjaśniania zmian nastawania dnia i nocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, nie rozumie cykliczności zmian. • Nie potrafi wyjaśnić zmian nastawania dnia i nocy.
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta. Wymienia charakterystyczne cechy roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.

<p>Wiadomości dotyczące miejsca zamieszkałam, miejscowości, regionu, kraju, kontynentu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski z uwzględnieniem stolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna swój adres zamieszkania. Potrafi nazwać region, w którym mieszka. • Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. • Potrafi wskazać na mapie największe miasta Polski. Potrafi wskazać stolicę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tylko podstawowe wiadomości dotyczące miejsca zamieszkania i okolicy. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe. • Z pomocą nauczyciela odszukuje na mapie największych miast Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. • Nie potrafi wymienić i rozpoznać symboli narodowych. • Nie potrafi posługiwać się mapą Polski.
<p>Zdrowy tryb życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i potrafi opisać zasady racjonalnego odżywiania się. • Potrafi się ubrać stosownie do pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność dbania o zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady racjonalnego odżywiania się, ale nie stosuje się do nich podczas pobytu w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi opisać zasad racjonalnego odżywiania się.
<p>Zagadnienia dotyczące ekologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych, podaje przykłady działań proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych.	<ul style="list-style-type: none">Prace plastyczne wykonuje ciekawie, różnymi technikami. Są bogate w szczegóły. Oddaje w wyznaczonym terminie.	<ul style="list-style-type: none">W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.	<ul style="list-style-type: none">Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.	<ul style="list-style-type: none">Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. Nie oddaje pracy.

EDUKACJA TECHNICZNA

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
W świecie techniki.	<ul style="list-style-type: none">Prace są przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, Po zapoznaniu z instrukcją starannie i dokładnie wykonane. Oddane w wyznaczonym terminie.	<ul style="list-style-type: none">Po zapoznaniu z instrukcją niezbyt dokładnie wykonuje pracę.	<ul style="list-style-type: none">Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, zapomina o potrzebnych przyborach i materiałach. Wymaga pomocy przy wykonaniu prac.	<ul style="list-style-type: none">Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.

Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga innym. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamięta o porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie dba o porządek, niechętnie sprząta po sobie.
--	--	--	---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

Wymagane umiejętności.	Poziom opanowania umiejętności:			
	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
Odbiór i tworzenie muzyki.	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. Śpiewa hymn państwowy. Potrafi zatańczyć poznany taniec ludowy. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie. Zna dźwięki gamy. Zna hymn państwowy. Popelnia pomyłki w trakcie poznanej tańca ludowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. Częściowo zna dźwięki gamy. Rozpoznaje melodię hymnu państwowego, nie zna słów. Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zna tekstów piosenek i nie śpiewa piosenek z grupą. Nie zna dźwięków gamy. Nie zna słów hymnu państwowego i nie rozpoznaje jego melodii. Nie rozpoznaje poznanych tańców ludowych.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
Bezpieczne korzystanie z komputera.	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym i stosuje to w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie w życiu codziennym. Nie zawsze odzwierciedla to w swojej pracy. Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Posługuje się myszą i klawiaturą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z niewielką pomocą nauczyciela włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.
Umiejętne korzystano z komputera.	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wykonuje zadania w programie Paint i Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi pokolorować rysunek w programie Paint. Píše proste teksty, wprowadza proste zmiany w tekście. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. • Korzysta z programów multimedialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych zadań w programie Word i Paint.

Korzystanie z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przeglądać strony internetowe o podanym adresie. Czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek do pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi korzystać z Internetu.
--------------------------	--	---	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wymagane umiejętności	Poziom opanowania umiejętności:			
	wzorowo	dobrze	przeciętnie	słabo
Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne.	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. • Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. • Jest sprawny, szybki i zręczny. Dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach. • Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. • Zna zasady gier i zabaw. • Uczestniczy w zabawach i grach sportowych. Czasami zapomina o przyniesieniu stroju gimnastycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. • Często zapomina o przyniesieniu stroju sportowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. • Nie przynosi stroju na zajęcia sportowe.

<p>Praca zespołowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach zespołowych. • Współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady rywalizacji. Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. • Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.
------------------------	---	---	--	--