

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. NAUCZYCIEL: Dariusz Kuglarz
2. POZIOM: A1+ / klasa 5, 3 godz. j. angielskiego tygodniowo.
3. CZAS TRWANIA JEDNOSTKI LEKCYJNEJ: 45 min.
4. TEMAT: **Are there any strawberries?**
5. PODRĘCZNIKI: English Class A1+
6. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH.
Słownictwo:
Żywnienie - artykuły spożywcze.
Gramatyka:
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z *some* i *Any*.
Czas Present Simple do opisu nawyków żywieniowych.
7. UMIEJĘTNOŚCI:
Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu.
Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje listę zakupów niezbędnych na przyjęcie.
Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową.
8. CELE SZCZEGÓŁOWE:
 - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:
 - artykuły spożywcze
 - zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie *Present Simple*
 - rozróżnia i zazwyczaj poprawnie używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
 - na ogół poprawnie używa zwrotów *some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 - na ogół poprawnie pyta o liczbę i ilość z użyciem *how much* i *how many*
 - na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji
 - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie
 - udziela podstawowych informacji na temat żywienia
 - opisuje ilustrację, posługując się prostymi strukturami leksykalnymi
 - udziela podstawowych informacji na temat typowych posiłków
9. MATERIAŁY DYDAKTYCZNE / NARZĘDZIA TIK: **tablica multimedialna i projektor lub monitor interaktywny, komputer, płyta CD, magnetofon, podręczniki**
10. TECHNIKI PRACY: praca z magnetofonem, wprowadzenie nowej struktury gramatycznej w kontekście sytuacyjnym, odkrywanie reguły gramatycznej na podstawie usłyszanego historyjki.

II. PRZEBIEG LEKCJI

1. CZYNNOŚCI WSTĘPNE:

- powitanie, sprawdzenie obecności.

2. CZĘŚĆ POWTÓRZENIOWA 'WARM UP':

- Uczniowie z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i projektora lub monitora interaktywnego wykonują ćwiczenia w celu powtórzenia słownictwa niezbędnego do zrozumienia i wykonania następujących zadań. Przykładowe zadania w zależności od poziomu klasy:
http://www.english-room.com/grammar/countable_uncountable.htm
załącznik a
<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/food/sweet-food-desserts>
załącznik b

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/food/vegetables-multiple-1>
załącznik c

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/food/sweet-food-multiple-1>
załącznik d

3. PREZENTACJA NOWEGO MATERIAŁU:

- Ćw 1 str. 26 uczniowie słuchają dialogu ze str. 26 śledzą tekst, zwracają uwagę na wymowę oraz zaznaczają niezrozumiałe słowa, które następnie są wyjaśniane. Próbuje również zrozumieć tekst i odpowiedzieć na pytanie z nim związane. Nowy materiał prezentowany jest metodą indukcyjną, Uczniowie sami odkrywają reguły gramatyczne.

4. PRACA NAD NOWYM MATERIAŁEM JĘZYKOWYM:

- Ćw 2, 3 str. 26 Uczniowie jeszcze raz słuchają dialogu i odpowiadają na pytania związane z usłyszonym tekstem.
- Ćw 4, 5 str. 26 Uczniowie próbują odgadnąć dalszy ciąg historyjki, sprawdzają poprawność swych sugestii.

5. ĆWICZENIA UTRWALAJĄCE:

- Praktyczne zastosowanie wyrażen poznanych podczas lekcji z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i projektora lub monitora interaktywnego.
Przykładowe zadania w zależności od poziomu klasy:
http://www.carmenlu.com/first/grammar/countable1_1.htm załącznik e

6. ZADANIE I OBJAŚNIENIE PRACY DOMOWEJ:

- Ćw 3, 4, 5 str. 14 (workbook) Ćwiczenia utrwalające poznane na lekcji słownictwo.

Are there any strawberries?

1

Lucas: It's Elena's birthday today. Let's make a chocolate cake for her!
Tom: Good idea!
Amy: Here's a recipe. Is there any flour in the cupboard, Lucas?
Lucas: Yes, there is.
Amy: We need some butter and some sugar too.
Lucas: No problem.
Amy: Are there any eggs?
Lucas: Yes, there are and there's some milk in the fridge ... but there isn't any chocolate.



2



30 minutes later ...

3



Amy: Oh, no chocolate. Are there any strawberries?
Lucas: No, there aren't any strawberries, but I've got some sausages!
Tom: A sausage cake, cool!
Lucas: And two lemons. What about a lemon cake?
Amy: Hmm, a lemon cake. First turn on the oven ...

Tom: That's not a cake, it's a pancake!
Amy: But we can decorate it. Let's use these biscuits!
Lucas: Wait, Amy!
Tom: That's Elena!
Lucas: What a disaster!

3 1.43 Listen and repeat. Find these expressions in the story. How do you say them in Polish?

Out of class

Good idea! Cool! What a disaster!

1 1.42 Listen and read. What cake do the children make in the end?

2 Complete the sentences with *Tom*, *Lucas* or *Amy*. Write the answers in your notebook.

- 1 *Amy* finds a recipe.
- 2 *Lucas* likes sausages.
- 3 *Tom* thinks of a lemon cake.
- 4 *Lucas* puts biscuits on the cake.

4 **CLASS VOTE** Why does Lucas say 'What a disaster!'?

- a Because the cake looks horrible.
- b Because there's a problem with the biscuits.

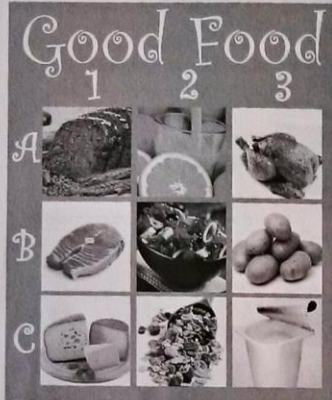
5 1.44 Now listen and check.

Fun with food

2

2.1 Vocabulary

1 Dopasuj nazwy produktów do zdjęć.



- 1 bread A1 6 potatoes _____
 2 cereal _____ 7 salad _____
 3 cheese _____ 8 yoghurt _____
 4 chicken _____ 9 orange juice _____
 5 fish _____

2 Uzupełnij zdania słowami z ramki.

biscuit cereal fruit pasta
 sandwich tuna

- 1 I usually have cereal for breakfast. I like corn flakes best.
 2 Have we got any bread? I want to make a ham _____.
 3 I like _____. It's my favourite fish.
 4 Can I have a chocolate _____ with my tea?
 5 Apples are good for you. They're my favourite _____.
 6 Let's have _____ for dinner. I hope you like spaghetti.

3 Popatrz na obrazek i uzupełnij dialog, wpisując jedno słowo w każdą lukę.



- Pam: That ¹salad looks nice. Do you want some?
 Rob: Yes, please. I love tomatoes. A ham ²_____ for you?
 Pam: No, thank you, but can I have some ³_____?
 Rob: Of course. Do you like ⁴_____? There are some long ones in the hot dogs.
 Pam: Not really. I prefer ⁵_____. It's my favourite meat.
 Rob: Any drinks? Orange ⁶_____ or ⁷_____?
 Pam: Nothing at the moment. But I want to try those ⁸_____ with lots of jam!

4 Wybierz poprawne odpowiedzi.



I have ¹breakfast / lunch at 7 a.m. I like ²fruit / vegetables so I always have an apple at school. I have ³dinner / lunch at 7 p.m. with my mum and dad. Mum often cooks chicken because it's our favourite ⁴fish / meat. Today mum is busy so my dad is making cheese ⁵bread / sandwiches for us. I sometimes have ⁶a yoghurt / pasta afterwards. I put a banana in it.

5 Uzupełnij tabelkę własnymi pomysłami.

Fruit and vegetables	Food from animals	Meals
<u>apples</u>	<u>cheese</u>	<u>pancakes</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____

I remember that!