**KRYTERIA OCENIANIA - KLASA 3**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | * Uważnie słucha i korzysta z przekazywanych informacji.
 | * Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.
 | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.
 | * Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.
 |
| * Płynnie i poprawnie czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.
 | * Popełnia drobne błędy w trakcie czytania.
 | * Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby.
 | * Nie czyta samodzielnie tekstów i nie rozumie ich treści.
 |
| * Rozumie nowy tekst po

jednorazowym przeczytaniu. | * Rozumie tekst po kilkukrotnym przeczytaniu.
 | * Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nawet po kilkukrotnym przeczytaniu.
 | * Nie rozumie tekstu nawet po kilkukrotnym przeczytaniu.
 |
| * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
 | * Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.
 | * Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
 | * Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji.
 |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ | * Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.
 | * Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.
 | * Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.
 | * Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.
 |
| * Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.
 | * Opisuje przedmiot.
 | * Opisuje przedmiot z pomocą nauczyciela.
 | * Nie potrafi opisać przedmiotów.
 |
| * Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.
 | * Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.
 | * Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.
 | * Nie wypowiada się na zadany temat.
 |
| * Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią interpretacją.
 | * Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i fragmenty prozy, wiersze i piosenki.
 | * Odtwarza z pamięci teksty piosenek, wierszy, popełniając błędy.
 | * Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy i piosenek.
 |
| CZYTANIE | * Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją.
 | * Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.
 | * Ma trudności z czytaniem, popełnia błędy.
 | * Nie odczytuje tekstów.
 |
| * Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.
 | * Czyta wskazane przez nauczyciela książki.
 | * Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów.
 | * Nie czyta zadanych książek i tekstów.
 |
| * Czyta tekst ze zrozumieniem.
 | * Częściowo rozumie czytany tekst.
 | * Słabo rozumie czytany tekst.
 | * Nie rozumie czytanego tekstu.
 |
| PISANIE | * Pisze starannie litery i prawidłowo je łączy.
 | * Pisze poprawnie litery.
 | * Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.
 | * Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.
 |
| * Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci.
 | * Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy.
 | * Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.
 | * Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.
 |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | * Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat.
 | * Układa i pisze krótkie teksty.
 | * Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.
 | * Nie radzi sobie z formułowaniem krótkiej wypowiedzi.
 |
| * Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Z pomocą nauczyciela pisze list i życzenia.
 | * Nie zna zasad pisania listu i życzeń.
 |
| GRAMATYKA | * Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce.
 | * Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce.
 | * Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce.
 | * Nie zna zasad pisowni.
 |
| * Pisze bezbłędnie –ze słuchu i z pamięci- wyrazy, zdania i krótkie teksty.
 | * Pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy.
 | * Popełnia poważne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu.
 | * Popełnia rażące błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu.
 |
| * Posługuje się zdaniami złożonymi.
 | * Posługuje się zdaniami złożonymi, wtrącając zdania proste.
 | * Posługuje się w większości zdaniami prostymi.
 | * Posługuje się tylko zdaniami prostymi i wyrazami.
 |
| * Bezbłędnie rozpoznaje stosowane części mowy i zna pytania rządzące nimi.
 | * Rozpoznaje stosowane części mowy i zna pytania rządzące nimi.
 | * Częściowo rozpoznaje części mowy i częściowo zna pytania rządzące nimi.
 | * Nie rozpoznaje części mowy i nie zna pytań rządzących nimi.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| KSZTAŁCENIE CZYNNOŚCI WYKORZYSTYWANYCH W LICZENIU I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWEJ  | * Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po jeden, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.
 | * Liczy od danej liczby po jeden, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.
 | * Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.
 | * Nie potrafi liczyć w zakresie 1000.
 |
| * Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
 | * Zapisuje cyframi i odczytuje z drobnymi błędami liczby w zakresie 1000.
 | * Czasem popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.
 | * Bardzo często popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.
 |
| * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
 | * Dodając i odejmując w zakresie 100 czasami podaje błędny wynik.
 | * Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100.
 | * Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100.
 |
| * Zna tabliczkę mnożenia, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.
 | * Zna tabliczkę mnożenia.
 | * Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.
 | * Nie zna tabliczki mnożenia.
 |
| * Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).
 | * Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania.
 | * Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania.
 | * Nie potrafi samodzielnie i z pomocą nauczyciela rozwiązywać prostych zadań tekstowych.
 |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZE | * Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
 | * Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
 | * Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
 | * Nie wykonuje nawet łatwych obliczeń pieniężnych.
 |
| * Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.
 | * Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi, posługuje się nimi w praktyce.
 | * Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce.
 | * Nie zna jednostek długości i wagi, nie potrafi posługiwać się nimi w praktyce.
 |
| * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
 | * Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
 | * Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.
 | * Nie zna licz zapisywanych w systemie rzymskim.
 |
| * Podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
 | * Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.
 | * Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.
 | * Nie potrafi poprawnie zapisać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy.
 |
| * Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
 | * Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
 | * Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności.
 | * Myli jednostki pojemności.
 |
| * Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.
 | * Odczytuje temperaturę.
 | * Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.
 | * Nie potrafi odczytać wskazań termometru.
 |
| * Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.
 | * Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.
 | * Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach.
 | * Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.
 |
| * Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.
 | * Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (czasami z pomocą nauczyciela).
 | * Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
 | * Nie zna pojęć związanych ze wskazaniami zegara, nie dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
 |
| GEOMETRIA | * Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji gdy figury zachodzą na siebie.
 | * Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.
 | * Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.
 | * Myli kształty figur geometrycznych.
 |
| * Rysuje odcinki o podanej długości.
 | * Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości.
 | * Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości.
 | * Nie potrafi rysować odcinków o podanej długości.
 |
| * Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.
 | * Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.
 | * Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela.
 | * Nie potrafi obliczać obwodu figur.
 |
| * Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.
 | * Rysuje drugą połowę figury symetrycznej z pomocą nauczyciela.
 | * Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury.
 | * Nie rysuje drugiej połowy symetrycznej figury.
 |
| * Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
 | * Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu z pomocą nauczyciela.
 | * Niedokładnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
 | * Nie rysuje figur w powiększeniu i pomniejszeniu.
 |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Prace plastyczne wykonuje ciekawie, różnymi technikami. Są bogate w szczegóły, starannie wykonane.
* Oddaje w wyznaczonym terminie.
 | * W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.
* Oddaje w wyznaczonym terminie.
 | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.
 | * Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. Nie oddaje pracy do oceny.
 |
| * Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.
 | * Uczestniczy w życiu kulturalnym.
* Biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.
 | * Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.
 | * Nie uczestniczy w życiu kulturalnym- nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | * Prace są przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, Po zapoznaniu z instrukcją staranie i dokładnie wykonane.

Oddane w wyznaczonym terminie. | * Po zapoznaniu z instrukcją niezbyt dokładnie wykonuje pracę.
 | * Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, zapomina o potrzebnych przyborach i materiałach. Wymaga pomocy przy wykonaniu prac.
 | * Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.
 |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga innym.
 | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamięta o porządku.
 | * Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy.
 | * Nie dba o porządek, niechętnie sprząta po sobie.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | * Śpiewa z pamięci indywidualnie i w zespole.
 | * Śpiewa z pamięci wybrane piosenki.
 | * Śpiewa piosenki częściowo przy pomocy tekstu.
 | * Słabo zna teksty poznanych piosenek.
 |
| * Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem lub przy pomocy instrumentów perkusyjnych rytmy i wzory rytmiczne.
 | * Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem lub przy pomocy instrumentów perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne.
 | * Reaguje ruchem na zmiany tempa.
 | * Nie reaguje ruchem na zmiany tempa nawet przy pomocy nauczyciela.
 |
| * Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych.
 | * Tańczy poznane tańce.
 | * Tańczy, wykonując podstawowe kroki poznanych tańców.
 | * Nie potrafi zatańczyć podstawowych kroków poznanych tańców.
 |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I OSOBAMI DOROSŁYMI. | wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| * Solidnie wypełnia zadania w grupie i potrafi nią kierować.
* Zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie.
* Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych podczas przerw, zabaw i czasu wolnego.
* Szybko, sprawnie, w wyznaczonym czasie wykonuje zadania według instrukcji ustnej lub pisemnej.
 | * Wypełnia powierzone zadania podczas pracy w grupie.
* Zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie.
* Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
* Samodzielnie wykonuje powierzone zadania, zazwyczaj mieści się w wyznaczonym czasie.
 | * Częściowo wypełnia powierzone zadania w grupie.
* Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
* Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.
* Pracuje wolno, często nie kończy pracy w wyznaczonym czasie. Wykonuje tylko część powierzonych zadań.
 | * Nie potrafi współpracować w grupie.
* Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.
* Nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa i jest zagrożeniem dla siebie i innych.
* Pracuje bardzo wolno. Często nie wykonuje powierzonych zadań.
 |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| ROZUMIENIE NASTĘPOWANIA ZMIAN W PRZYRODZIE. | wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.
* Rozumie i potrafi wyjaśnić zmiany nastawania dnia i nocy.
 | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.
* Rozumie zmiany nastawania dnia i nocy.
 | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.
* Myli się podczas wyjaśniania zmian nastawania dnia i nocy.
 | * Nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, nie rozumie cykliczności zmian.
* Nie potrafi wyjaśnić zmian nastawania dnia i nocy.
 |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT. | * Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta. Wymienia charakterystyczne cechy roślin i zwierząt.
 | * Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta.
 | * Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.
 | * Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.
 |
| WIADOMOŚCI DOTYCZĄCE MIEJSCA ZAMIESZKANIA, MIEJSCOWOŚCI, REGIONU, KRAJU, KONTYNENTU. | * Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.
* Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski z uwzględnieniem stolicy.
 | * Zna swój adres zamieszkania.

Potrafi nazwać region, w którym mieszka.* Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową.
* Potrafi wskazać na mapie największe miasta Polski. Potrafi wskazać stolicę.
 | * Wymienia tylko podstawowe wiadomości dotyczące miejsca zamieszkania i okolicy.
* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe.
* Z pomocą nauczyciela odszukuje na mapie największych miast Polski.
 | * Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.
* Nie potrafi wymienić i rozpoznać symboli narodowych.
* Nie potrafi posługiwać się mapą Polski.
 |
| ZDROWY TRYB ŻYCIA. | * Zna i potrafi opisać zasady racjonalnego odżywiania się.
* Potrafi się ubrać stosownie do pogody.
 | * Rozumie konieczność dbania o zdrowie.
 | * Zna zasady racjonalnego odżywiania się, ale nie stosuje się do nich podczas pobytu w szkole.
 | * Nie potrafi opisać zasad racjonalnego odżywiania się.
 |
| ZAGADNIENIA DOTYCZĄCE EKOLOGII. | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych, podaje przykłady działań proekologicznych.
 | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.
 | * Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.
 | * Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.
 |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | * Zawsze uczestniczy w grach i zabawach ruchowych.
* Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.
* Jest sprawny, szybki i zręczny. Dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach.
* Reprezentuje szkolę w zawodach sportowych.
 | * Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
* Zna zasady gier i zabaw.
* Uczestniczy w zabawach i grach sportowych. Czasami zapomina o przynoszeniu stroju gimnastycznego.
 | * Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.
* Często zapomina o przynoszeniu stroju sportowego.
 | * Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.
* Nie przynosi stroju na zajęcia sportowe.
 |
| PRACA ZESPOŁOWA | * Zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach zespołowych.
* Współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy.
 | * Zna i zazwyczaj stosuje zasady rywalizacji. Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
 | * Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.
 | * Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.
* Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| BEZPIECZNIE KORZYSTA Z KOMPUTERA | * Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym i stosuje to w praktyce.
 | * Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie w życiu codziennym. Nie zawsze odzwierciedla to w swojej pracy.
 | * Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Posługuje się myszą i klawiaturą. Rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
 | * Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.
 |
| UMIEJĘTNIE KORZYSTA Z KOMPUTERA | * Samodzielnie wykonuje zadania w programie Paint i Word.
 | * Potrafi pokolorować rysunek w programie Paint.
* Pisze proste teksty, wprowadza proste zmiany w tekście. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
* Korzysta z programów multimedialnych.
 | * Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.
 | * Nie potrafi wykonać prostych zadań w programie Word i Paint.
 |
| KORZYSTA Z INTERNETU | * Samodzielnie potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.
 | * Potrafi przeglądać strony internetowe o podanym adresie. Czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek do pracy.
 | * Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.
 | * Nie potrafi korzystać z Internetu.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |