**KRYTERIA OCENIANIA - KLASA 3**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | | | |
| wzorowo | dobrze | | przeciętnie | | słabo |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | * Uważnie słucha i korzysta z przekazywanych informacji. | * Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. | | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. | | * Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. |
| * Płynnie i poprawnie czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. | * Popełnia drobne błędy w trakcie czytania. | | * Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. | | * Nie czyta samodzielnie tekstów i nie rozumie ich treści. |
| * Rozumie nowy tekst po   jednorazowym przeczytaniu. | * Rozumie tekst po kilkukrotnym przeczytaniu. | | * Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nawet po kilkukrotnym przeczytaniu. | | * Nie rozumie tekstu nawet po kilkukrotnym przeczytaniu. |
| * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. | * Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. | | * Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. | | * Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji. |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ | * Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. | * Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. | | * Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. | | * Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. |
| * Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. | * Opisuje przedmiot. | | * Opisuje przedmiot z pomocą nauczyciela. | | * Nie potrafi opisać przedmiotów. |
| * Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. | * Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. | | * Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. | | * Nie wypowiada się na zadany temat. |
| * Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią interpretacją. | * Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i fragmenty prozy, wiersze i piosenki. | | * Odtwarza z pamięci teksty piosenek, wierszy, popełniając błędy. | | * Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy i piosenek. |
| CZYTANIE | * Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją. | * Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję. | | * Ma trudności z czytaniem, popełnia błędy. | | * Nie odczytuje tekstów. |
| * Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. | * Czyta wskazane przez nauczyciela książki. | | * Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów. | | * Nie czyta zadanych książek i tekstów. |
| * Czyta tekst ze zrozumieniem. | * Częściowo rozumie czytany tekst. | | * Słabo rozumie czytany tekst. | | * Nie rozumie czytanego tekstu. |
| PISANIE | * Pisze starannie litery i prawidłowo je łączy. | * Pisze poprawnie litery. | | * Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. | | * Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. |
| * Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci. | * Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. | | * Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. | | * Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | * Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat. | * Układa i pisze krótkie teksty. | | * Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. | | * Nie radzi sobie z formułowaniem krótkiej wypowiedzi. |
| * Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. | * Stosuje zasady pisania listów i życzeń. | | * Z pomocą nauczyciela pisze list i życzenia. | | * Nie zna zasad pisania listu i życzeń. |
| GRAMATYKA | * Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. | * Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. | | * Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. | | * Nie zna zasad pisowni. |
| * Pisze bezbłędnie –ze słuchu i z pamięci- wyrazy, zdania i krótkie teksty. | * Pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy. | | * Popełnia poważne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu. | | * Popełnia rażące błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu. |
| * Posługuje się zdaniami złożonymi. | * Posługuje się zdaniami złożonymi, wtrącając zdania proste. | | * Posługuje się w większości zdaniami prostymi. | | * Posługuje się tylko zdaniami prostymi i wyrazami. |
| * Bezbłędnie rozpoznaje stosowane części mowy i zna pytania rządzące nimi. | * Rozpoznaje stosowane części mowy i zna pytania rządzące nimi. | | * Częściowo rozpoznaje części mowy i częściowo zna pytania rządzące nimi. | | * Nie rozpoznaje części mowy i nie zna pytań rządzących nimi. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| KSZTAŁCENIE CZYNNOŚCI WYKORZYSTYWANYCH W LICZENIU I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWEJ | * Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po jeden, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. | * Liczy od danej liczby po jeden, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. | * Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. | * Nie potrafi liczyć w zakresie 1000. |
| * Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. | * Zapisuje cyframi i odczytuje z drobnymi błędami liczby w zakresie 1000. | * Czasem popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. | * Bardzo często popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. |
| * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. | * Dodając i odejmując w zakresie 100 czasami podaje błędny wynik. | * Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100. | * Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100. |
| * Zna tabliczkę mnożenia, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. | * Zna tabliczkę mnożenia. | * Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. | * Nie zna tabliczki mnożenia. |
| * Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe). | * Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania. | * Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania. | * Nie potrafi samodzielnie i z pomocą nauczyciela rozwiązywać prostych zadań tekstowych. |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZE | * Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. | * Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. | * Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela. | * Nie wykonuje nawet łatwych obliczeń pieniężnych. |
| * Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. | * Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi, posługuje się nimi w praktyce. | * Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. | * Nie zna jednostek długości i wagi, nie potrafi posługiwać się nimi w praktyce. |
| * Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. | * Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. | * Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. | * Nie zna licz zapisywanych w systemie rzymskim. |
| * Podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. | * Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. | * Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy. | * Nie potrafi poprawnie zapisać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. |
| * Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. | * Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. | * Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności. | * Myli jednostki pojemności. |
| * Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. | * Odczytuje temperaturę. | * Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę. | * Nie potrafi odczytać wskazań termometru. |
| * Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. | * Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. | * Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach. | * Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. |
| * Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe. | * Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (czasami z pomocą nauczyciela). | * Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. | * Nie zna pojęć związanych ze wskazaniami zegara, nie dokonuje prostych obliczeń zegarowych. |
| GEOMETRIA | * Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji gdy figury zachodzą na siebie. | * Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. | * Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. | * Myli kształty figur geometrycznych. |
| * Rysuje odcinki o podanej długości. | * Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. | * Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. | * Nie potrafi rysować odcinków o podanej długości. |
| * Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. | * Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. | * Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. | * Nie potrafi obliczać obwodu figur. |
| * Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. | * Rysuje drugą połowę figury symetrycznej z pomocą nauczyciela. | * Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. | * Nie rysuje drugiej połowy symetrycznej figury. |
| * Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | * Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu z pomocą nauczyciela. | * Niedokładnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | * Nie rysuje figur w powiększeniu i pomniejszeniu. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | | | |
| wzorowo | dobrze | | przeciętnie | | słabo |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Prace plastyczne wykonuje ciekawie, różnymi technikami. Są bogate w szczegóły, starannie wykonane. * Oddaje w wyznaczonym terminie. | * W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. * Oddaje w wyznaczonym terminie. | | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. | | * Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. Nie oddaje pracy do oceny. |
| * Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. | * Uczestniczy w życiu kulturalnym. * Biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. | | * Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. | | * Nie uczestniczy w życiu kulturalnym- nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | | | |
| wzorowo | dobrze | | przeciętnie | | słabo |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | * Prace są przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, Po zapoznaniu z instrukcją staranie i dokładnie wykonane.   Oddane w wyznaczonym terminie. | * Po zapoznaniu z instrukcją niezbyt dokładnie wykonuje pracę. | | * Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, zapomina o potrzebnych przyborach i materiałach. Wymaga pomocy przy wykonaniu prac. | | * Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga innym. | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamięta o porządku. | | * Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy. | | * Nie dba o porządek, niechętnie sprząta po sobie. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | * Śpiewa z pamięci indywidualnie i w zespole. | * Śpiewa z pamięci wybrane piosenki. | * Śpiewa piosenki częściowo przy pomocy tekstu. | * Słabo zna teksty poznanych piosenek. |
| * Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem lub przy pomocy instrumentów perkusyjnych rytmy i wzory rytmiczne. | * Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem lub przy pomocy instrumentów perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne. | * Reaguje ruchem na zmiany tempa. | * Nie reaguje ruchem na zmiany tempa nawet przy pomocy nauczyciela. |
| * Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. | * Tańczy poznane tańce. | * Tańczy, wykonując podstawowe kroki poznanych tańców. | * Nie potrafi zatańczyć podstawowych kroków poznanych tańców. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I OSOBAMI DOROSŁYMI. | wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| * Solidnie wypełnia zadania w grupie i potrafi nią kierować. * Zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie. * Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych podczas przerw, zabaw i czasu wolnego. * Szybko, sprawnie, w wyznaczonym czasie wykonuje zadania według instrukcji ustnej lub pisemnej. | * Wypełnia powierzone zadania podczas pracy w grupie. * Zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie. * Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. * Samodzielnie wykonuje powierzone zadania, zazwyczaj mieści się w wyznaczonym czasie. | * Częściowo wypełnia powierzone zadania w grupie. * Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. * Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. * Pracuje wolno, często nie kończy pracy w wyznaczonym czasie. Wykonuje tylko część powierzonych zadań. | * Nie potrafi współpracować w grupie. * Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. * Nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa i jest zagrożeniem dla siebie i innych. * Pracuje bardzo wolno. Często nie wykonuje powierzonych zadań. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| ROZUMIENIE NASTĘPOWANIA ZMIAN W PRZYRODZIE. | wzorowo | dobrze | przeciętnie | słabo |
| * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. * Rozumie i potrafi wyjaśnić zmiany nastawania dnia i nocy. | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. * Rozumie zmiany nastawania dnia i nocy. | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. * Myli się podczas wyjaśniania zmian nastawania dnia i nocy. | * Nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, nie rozumie cykliczności zmian. * Nie potrafi wyjaśnić zmian nastawania dnia i nocy. |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT. | * Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta. Wymienia charakterystyczne cechy roślin i zwierząt. | * Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta. | * Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. |
| WIADOMOŚCI DOTYCZĄCE MIEJSCA ZAMIESZKANIA, MIEJSCOWOŚCI, REGIONU, KRAJU, KONTYNENTU. | * Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem. * Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski z uwzględnieniem stolicy. | * Zna swój adres zamieszkania.   Potrafi nazwać region, w którym mieszka.   * Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. * Potrafi wskazać na mapie największe miasta Polski. Potrafi wskazać stolicę. | * Wymienia tylko podstawowe wiadomości dotyczące miejsca zamieszkania i okolicy. * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe. * Z pomocą nauczyciela odszukuje na mapie największych miast Polski. | * Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. * Nie potrafi wymienić i rozpoznać symboli narodowych. * Nie potrafi posługiwać się mapą Polski. |
| ZDROWY TRYB ŻYCIA. | * Zna i potrafi opisać zasady racjonalnego odżywiania się. * Potrafi się ubrać stosownie do pogody. | * Rozumie konieczność dbania o zdrowie. | * Zna zasady racjonalnego odżywiania się, ale nie stosuje się do nich podczas pobytu w szkole. | * Nie potrafi opisać zasad racjonalnego odżywiania się. |
| ZAGADNIENIA DOTYCZĄCE EKOLOGII. | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych, podaje przykłady działań proekologicznych. | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. | * Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. | * Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | | | |
| wzorowo | dobrze | | przeciętnie | | słabo |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | * Zawsze uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. * Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. * Jest sprawny, szybki i zręczny. Dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach. * Reprezentuje szkolę w zawodach sportowych. | * Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. * Zna zasady gier i zabaw. * Uczestniczy w zabawach i grach sportowych. Czasami zapomina o przynoszeniu stroju gimnastycznego. | | * Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. * Często zapomina o przynoszeniu stroju sportowego. | | * Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. * Nie przynosi stroju na zajęcia sportowe. |
| PRACA ZESPOŁOWA | * Zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach zespołowych. * Współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. | * Zna i zazwyczaj stosuje zasady rywalizacji. Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | | * Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. | | * Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. * Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | | | |
| wzorowo | dobrze | | przeciętnie | | słabo |
| BEZPIECZNIE KORZYSTA Z KOMPUTERA | * Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym i stosuje to w praktyce. | * Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie w życiu codziennym. Nie zawsze odzwierciedla to w swojej pracy. | | * Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Posługuje się myszą i klawiaturą. Rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. | | * Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. |
| UMIEJĘTNIE KORZYSTA Z KOMPUTERA | * Samodzielnie wykonuje zadania w programie Paint i Word. | * Potrafi pokolorować rysunek w programie Paint. * Pisze proste teksty, wprowadza proste zmiany w tekście. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. * Korzysta z programów multimedialnych. | | * Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. | | * Nie potrafi wykonać prostych zadań w programie Word i Paint. |
| KORZYSTA Z INTERNETU | * Samodzielnie potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. | * Potrafi przeglądać strony internetowe o podanym adresie. Czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek do pracy. | | * Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. | | * Nie potrafi korzystać z Internetu. |
|  |  |  |  |  |  |  |