**KRYTERIA OCENIANIA - KLASA I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | * Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych * Nie zawsze kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy i komunikuje swoje potrzeby. * Rzadko uczestniczy w rozmowie na różne tematy. | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych * Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. * Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób. | * + Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują * Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.   + Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób. | * + Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski * Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.   + Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu * Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy * Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela | * Myli niektóre litery alfabetu * Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy * Częściowo rozumie proste, krótkie teksty | * Zna wszystkie litery alfabetu * Czyta proste, krótkie teksty * Rozumie proste, krótkie teksty | * Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji * Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | * + Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma   + Przepisuje proste, krótkie wyrazy   + Nie pisze z pamięci   + Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie | * + Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma   + Popełnia błędy przepisując proste, krótkie zdania   + Pisze pamięci proste, krótkie wyrazy   + Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie | * Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma * Przepisuje proste, krótkie zdania * Pisze z pamięci proste, krótkie zdania * Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie | * Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym * Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty * Samodzielnie układa i zapisuje zdania * Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Często niepotrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych * Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi * Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Nie zna symboli narodowych * Nie zna symboli Unii Europejskiej | * Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych * Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi * Wie, do kogo zwrócić się o pomoc * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Myli symbole narodowe * Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | * Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych * Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się w Europie * Zna symbole narodowe * Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej | * Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności * Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych * Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie * Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać * Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie * Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku * Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt. * Nie wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku * Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt * Wie, że należy segregować śmieci * Nie rozumie sensu oszczędzania wody i stosowania opakowań ekologicznych. | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, polu i ogrodzie. * Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku * Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt . * Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku * Zna niektóre zagrożenia ze strony roślin i zwierząt. * Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda. * Wie, że należy segregować śmieci * Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych | * + Prawidłowo rozpoznaje charakterystyczne rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)   + Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku   + Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt .   + Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku   + Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić   + Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia   + Zna pożytek płynący z segregowania śmieci | * + Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)   + Potrafi prowadzić proste uprawy roślinne. * Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku * Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko * Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im   + Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia   + Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | * + - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku     - Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody | * + - Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku     - Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody | * + - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku     - Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody | * + - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają     - Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | * Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach * Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące, nie numeruje ich. * Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji * Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie * Nie zauważa pojęcia symetrii. | * Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach * Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące, ale popełnia przy tym błędy * Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji * Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie * Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię | * Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach * Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące. Numeruje je. * Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy zbiory. * Poprawnie określa kierunki względem siebie , innych osób i przedmiotów. * Rozumie pojęcie symetrii | * Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach * Rozumie pojęcie **seria,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie * Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób * Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy licząc obiekty * Myli kolejne liczebniki * Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby * Popełnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice * Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań * Nie rozwiązuje zadań z treścią | * Liczy obiekty * Wymienia kolejne liczebniki do 10 * Zapisuje liczby cyframi operując konkretami * Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice * Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań * Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty * Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak * Potrafi zapisywać liczby cyframi * Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach * Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania * Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10. * Rozwiązuje zdania z treścią | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je * Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania * Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej |
| POMIAR | * Nie rozumie zasad pomiaru linijką * Nie rozumie pojęć cięższy, lżejszy * Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy * Orientuje się, do czego służy kalendarz | * Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką * Myli pojęcia cięższy, lżejszy * Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy * Orientuje się, do czego służy kalendarz | * Poprawnie mierzy długość posługując się linijką * Potrafi porównywać długości obiektów * Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy * Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku * Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać | * Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik * Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty. * Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki * Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku * Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE | * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł * Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży | * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł * Radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, ale popełnia błędy. | * Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł * Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar | * Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty * Wie, że wartość monet zależy od ich nominału |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE | * Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek * Ma problemy z odtwarzanie prostych rytmów . * Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach | * Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego * Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy * Wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc naśladując inne dzieci | * Odtwarza poprawnie proste rytmy głosem * Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego * Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc | * Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne * Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki * Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw * Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią * Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu | * Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie * Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych | * Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura * Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką * Wykonuje proste rekwizyty w małych formach teatralnych   Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne * Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje * Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły * Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych * Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia   Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM | * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie * Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie * Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie * Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury * Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera i stosuje się do ograniczeń. | * Sprawnie posługuje się komputerem * Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury. * Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają |

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody * Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych * Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody * Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych * Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * + Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody   + Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych * Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * + Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady   + Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi   + Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * + Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie.   + Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych   + Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. | * Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie. * Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi.   + Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. | * + Utrzymuje porządek wokół siebie.   + Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych   + Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach | * + Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   + Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: | | | |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł * Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką * Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych | * Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami * Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami * Potrafi chwytać piłkę rzucać do celu i na odległość * Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne * Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne | * + Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami   + Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką   + Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód   Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | * + Nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce   + Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im   + Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne | * + Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce   + Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im   + Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | * Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im | * + Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce   + Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im   + Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga |