**KRYTERIA OCENIANIA - KLASA I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | * Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych
* Nie zawsze kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy i komunikuje swoje potrzeby.
* Rzadko uczestniczy w rozmowie na różne tematy.
 | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych
* Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
* Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób.
 | * + Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują
* Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
	+ Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób.
 | * + Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski
* Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
	+ Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości;
 |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu
* Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy
* Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela
 | * Myli niektóre litery alfabetu
* Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy
* Częściowo rozumie proste, krótkie teksty
 | * Zna wszystkie litery alfabetu
* Czyta proste, krótkie teksty
* Rozumie proste, krótkie teksty
 | * Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji
* Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
 |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | * + Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
	+ Przepisuje proste, krótkie wyrazy
	+ Nie pisze z pamięci
	+ Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie
 | * + Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
	+ Popełnia błędy przepisując proste, krótkie zdania
	+ Pisze pamięci proste, krótkie wyrazy
	+ Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie
 | * Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
* Przepisuje proste, krótkie zdania
* Pisze z pamięci proste, krótkie zdania
* Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
 | * Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym
* Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty
* Samodzielnie układa i zapisuje zdania
* Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
 |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Często niepotrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
* Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi
* Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Nie zna symboli narodowych
* Nie zna symboli Unii Europejskiej
 | * Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
* Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi
* Wie, do kogo zwrócić się o pomoc
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Myli symbole narodowe
* Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej
 | * Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
* Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się w Europie
* Zna symbole narodowe
* Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
 | * Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności
* Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych
* Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie
* Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać
* Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej
 |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie
* Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
* Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt.
* Nie wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
* Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt
* Wie, że należy segregować śmieci
* Nie rozumie sensu oszczędzania wody i stosowania opakowań ekologicznych.
 | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, polu i ogrodzie.
* Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
* Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt .
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
* Zna niektóre zagrożenia ze strony roślin i zwierząt.
* Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda.
* Wie, że należy segregować śmieci
* Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych
 | * + Prawidłowo rozpoznaje charakterystyczne rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
	+ Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
	+ Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt .
	+ Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku
	+ Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić
	+ Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia
	+ Zna pożytek płynący z segregowania śmieci
 | * + Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
	+ Potrafi prowadzić proste uprawy roślinne.
* Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
* Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko
* Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im
	+ Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia
	+ Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
 |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | * + - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
		- Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody
 | * + - Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
		- Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody
 | * + - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku
		- Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody
 | * + - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają
		- Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych
 |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | * Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach
* Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące, nie numeruje ich.
* Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji
* Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie
* Nie zauważa pojęcia symetrii.
 | * Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach
* Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące, ale popełnia przy tym błędy
* Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji
* Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie
* Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię
 | * Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
* Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące. Numeruje je.
* Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy zbiory.
* Poprawnie określa kierunki względem siebie , innych osób i przedmiotów.
* Rozumie pojęcie symetrii
 | * Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
* Rozumie pojęcie **seria,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie
* Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy
* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób
* Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować
 |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy licząc obiekty
* Myli kolejne liczebniki
* Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby
* Popełnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice
* Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań
* Nie rozwiązuje zadań z treścią
 | * Liczy obiekty
* Wymienia kolejne liczebniki do 10
* Zapisuje liczby cyframi operując konkretami
* Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice
* Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań
* Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty
* Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak
* Potrafi zapisywać liczby cyframi
* Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach
* Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania
* Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10.
* Rozwiązuje zdania z treścią
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je
* Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania
* Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
 |
| POMIAR  | * Nie rozumie zasad pomiaru linijką
* Nie rozumie pojęć cięższy, lżejszy
* Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy
* Orientuje się, do czego służy kalendarz
 | * Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką
* Myli pojęcia cięższy, lżejszy
* Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy
* Orientuje się, do czego służy kalendarz
 | * Poprawnie mierzy długość posługując się linijką
* Potrafi porównywać długości obiektów
* Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy
* Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku
* Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać
 | * Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik
* Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty.
* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki
* Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku
* Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu
 |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE | * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł
* Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży
 | * Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł
* Radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, ale popełnia błędy.
 | * Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł
* Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar
 | * Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty
* Wie, że wartość monet zależy od ich nominału
 |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE | * Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek
* Ma problemy z odtwarzanie prostych rytmów .
* Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach
 | * Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy
* Wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc naśladując inne dzieci
 | * Odtwarza poprawnie proste rytmy głosem
* Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
* Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc
 | * Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki
* Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych.
 |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw
* Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią
* Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu
 | * Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie
* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych
 | * Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura
* Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Wykonuje proste rekwizyty w małych formach teatralnych

Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne
* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły
* Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych
* Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia

Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM | * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
* Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera
 | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
* Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
 | * Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
* Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury
* Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera i stosuje się do ograniczeń.
 | * Sprawnie posługuje się komputerem
* Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
* Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają
 |

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
* Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych
* Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody
* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych
* Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * + Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody
	+ Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych
* Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * + Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady
	+ Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi
	+ Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów
 |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * + Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie.
	+ Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
	+ Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
 | * Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie.
* Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi.
	+ Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
 | * + Utrzymuje porządek wokół siebie.
	+ Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
	+ Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
 | * + Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
	+ Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
 |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagane umiejętności | Poziom opanowania umiejętności: |
| słabo | przeciętnie | dobrze | wzorowo |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł
* Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką
* Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych
 | * Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
* Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów
* Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne
 | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
* Potrafi chwytać piłkę rzucać do celu i na odległość
* Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
* Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne
 | * + Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
	+ Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
	+ Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód

Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | * + Nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce
	+ Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im
	+ Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne
 | * + Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce
	+ Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im
	+ Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji
 | * Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać
* Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im
 | * + Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce
	+ Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im
	+ Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
 |