SZKOLNY PROGRAM ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ I WSPIERANIA UZDOLNIEŃ UCZNIÓW

Szkoła Podstawowa nr 1

imienia Kardynała Bolesława Kominka

ul. 1 Maja 59

55-080 Kąty Wrocławskie

Opracowany przez

Szkolnych liderów wspierania uzdolnień:

mgr Monikę Górniak

mgr Iwonę Więcko

Kąty Wrocławskie 21.10.2013

(aktualizowany w roku szkolnym 2015/2016)

SPIS TREŚCI

I. Wstęp.

II. Zasoby szkoły.

III. Cele programu.

IV. Założenia programu.

V. Narzędzia i procedury identyfikacji zainteresowań i uzdolnień uczniów.

VI. Sposoby realizacji programu.

VII. Formy promowania uczniów.

VIII. Zadania poszczególnych podmiotów realizujących program.

IX. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

X. Przewidziane rezultaty realizacji programu.

XI. Ewaluacja programu.

XII. Akty prawne.

XIII. Załączniki.

I. WSTĘP

„ Nie powinno zabraknąć dobrych ludzi, lubiących dzieci i dbających o ich sprawy, mających różne pasje i zainteresowania. Ważne, by umieli i chcieli płonąć, by umieli zapalić innych. Sukces podobnie jak porażka jest udziałem wielu ludzi. Nie ma wybitnych uczniów bez wybitnych nauczycieli."

J. Lipszyc

Szkoła Podstawowa nr 1 imienia Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich to placówka, która stwarza odpowiednie warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, poprzez indywidualne podejście do każdego z nich, stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Sprzyjają temu bardzo dobre warunki lokalowe i wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Praca z uczniem uzdolnionym stanowi wyzwanie dla każdego nauczyciela. Dlatego priorytetem w naszej pracy jest rozpoznawanie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań u każdego ucznia. Nauczyciele w naszej placówce nieustannie szkolą się w tym zakresie, biorą udział w warsztatach, szkoleniach, wykładach i konferencjach poświęconych problematyce uzdolnień oraz starają się wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy z uczniem. Pragniemy stworzyć atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi naszych wychowanków. Zamierzamy umożliwić uczniom rozwijanie talentów, kształtowanie własnej osobowości oraz przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy. Chcemy by praca z uczniem przebiegała w serdecznej, przyjaznej atmosferze. Dlatego wizją naszej szkoły jest:

Przygotowanie dziecka potrafiącego umiejętnie wykorzystać w dorosłym życiu zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności, jednocześnie realizującego pasje życiowe.

Przygotowany przez nas Program ma służyć ukierunkowaniu i wzmożeniu działań wszystkich nauczycieli, którzy w swojej pracy starają się stworzyć „okazje", by nie zaprzepaścić talentów i wspierać dążenia uczniów do samorozwoju i twórczej aktywności.

II. ZASOBY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 imienia Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich liczy 22 oddziały szkolne, w których uczy się 512 uczniów.

Nasza szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą dydaktyczną. Nauczyciele i uczniowie mają zapewniony dostęp do nowoczesnych technologii. Cały czas rozwijamy się w tym zakresie i uzupełniamy pomoce zgodnie z zapotrzebowaniem.

Zaangażowanie nauczycieli naszej szkoły przejawia się między innymi w uczestniczeniu w różnych formach doskonalenia, podnoszeniu własnych kwalifikacji i dążeniu do uzyskania wyższego stopnia awansu. Wszyscy nieustannie dbają o rozwój własny i podejmują się realizacji wielu dodatkowych zadań i projektów, co przekłada się bezpośrednio na rozwój naszych podopiecznych. Stanowimy zespół innowacyjny, nie pozostający w tyle za nowoczesną technologią oraz otwarty na współpracę. Cechuje nas wysoka motywacja wewnętrzna oraz świadomość celów i odpowiedzialność za proces edukacyjny.

Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje wymagane do zajmowania danego stanowiska, tzn. posiadają wyższe wykształcenie z odpowiednim przygotowaniem pedagogicznym.

Zasoby materialne:

- szkoła rozlokowana jest w dwóch budynkach (w budynku przy ul. Żeromskiego uczą się dzieci klas I-III, w budynku przy ul. 1-go Maja uczą się dzieci z klas IV-VI)

- w budynku przy ul. Żeromskiego dobudowano nową część, w której znajduje się sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, świetlica oraz sala lekcyjna

- oba budynki wyposażone są w tablice interaktywne oraz w projektory multimedialne

-18 klas (wszystkie wyposażone w projektor multimedialny)

- pracownia komputerowa

- Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- pracownia przyrodnicza wyposażona w nowoczesny sprzęt do prowadzenia eksperymentów, doświadczeń, pokazów (wizualizer, mikroskopy, uczniowskie komputery w sieci, tablica interaktywna)

- 2 sale gimnastyczne

- nowocześnie wyposażona świetlica w dwóch salach

- gabinet pedagoga

- biblioteka

- gabinet logopedy

Zasoby ludzkie:

- 37 nauczycieli (jeden nauczyciel posiadający tytuł „Innowacyjny nauczyciel 2012 roku" , 15 nauczycieli uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego)

- pedagog

- nauczyciel bibliotekarz

- logopeda

III. CELE PROGRAMU

Cel ogólny:

Wszechstronny rozwój każdego ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 imienia Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich.

Cele szczegółowe:

- rozpoznawanie i określenie poziomu zainteresowań i uzdolnień,

- stworzenie uczniowi warunków wszechstronnego rozwoju,

- rozwijanie zdolności artystycznych, sportowych, społecznych, poznawczych,

- indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów,

- poszerzanie treści programowych i pozaprogramowych,

- usprawnienie procesu rozwoju uzdolnień poprzez współpracę ucznia, rodziców i nauczycieli,

- stosowanie efektywnych metod uczenia, adekwatnych do potrzeb ucznia,

- kształcenie kompetencji społecznych

-kształtowanie właściwych postaw i systemu wartości,

- promocja osiągnięć ucznia w środowisku lokalnym

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań skierowany jest do uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich. Program zakłada rozpoznanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów na każdym etapie kształcenia i w ramach wszystkich przedmiotów szkolnych oraz podczas zajęć pozalekcyjnych. Coroczna szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, poprzedzona badaniami ankietowymi oraz szeroki zakres programów, projektów i działań realizowanych przez uczniów i nauczycieli naszej szkoły stwarzają dzieciom możliwość działań twórczych. Chcemy pomagać wszystkim uczniom, aby stwarzać jak najlepsze warunki do realizacji ich potrzeb, osiągnięcia sukcesów w rozwoju indywidualnych zainteresowań oraz uzdolnień_ Program przewiduje zaangażowanie całego grona pedagogicznego, samorządu uczniowskiego, rodziców oraz podmiotów zainteresowanych problematyką uczniów uzdolnionych we wdrażanie poszczególnych zadań.

Definicja ucznia zdolnego obowiązująca w naszej szkole:

„ Uczeń zdolny, to każdy uczeń naszej szkoły, który stawia sobie nowe wyzwania oraz wyszukuje problemy do samodzielnego rozwiązania, uczeń, który osiąga rozwój na poziomie swoich indywidualnych możliwości.”

Podstawowe założenia programu:

1. Wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów ma charakter systemowy.
2. Programem objęci są wszyscy uczniowie.
3. Program realizują wszyscy nauczyciele.
4. W szkole działa system rozpoznawania i rozwijania uzdolnień każdego ucznia.

5. W szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest uzależniona od wyników identyfikacji diagnozy.
6. Uczniowie mają możliwość osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości.
7. W szkole jest kształtowana, podtrzymywana wysoka samoocena uczniów i ich wiara w siebie.
8. W szkole promowane są osiągnięcia uczniów i nauczycieli.
9. Nauczyciele współpracują na rzecz holistycznego kształcenia uczniów.
10. W celu osiągania zamierzonych celów szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

V. NARZĘDZIA I PROCEDURY IDENTYFIKACJI ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ UCZNIÓW

L.p	**Rodzaj ankiety**	**Osoby objęte badaniem**	**Osoba odpowiedzialna**	**Termin badania**
1.	Test na dominujące kanały sensoryczne (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk)	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	I semestr roku szkolnego 2015/2016
2.	Test na dominację półkul mózgowych	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	I semestr roku szkolnego 2015/2016
3.	Test badający rodzaj temperamentu(ekstrawertyk, introwertyk, ambiwertyk)	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	I semestr roku szkolnego 2015/2016
4.	Test inteligencji wielorakiej	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	II semestr roku szkolnego 2015/2016
5.	Ankieta służąca rozpoznaniu zdolności i zainteresowań uczniów	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	II semestr roku szkolnego 2015/2016

6.	Karta rozpoznania zainteresowań i uzdolnień uczniów	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	II semestr roku szkolnego 2015/2016

VI. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Rozpoznawanie uczniów uzdolnionych za pomocą opracowanych szkolnych narzędzi i procedur rozpoznawania uzdolnień.
2. Monitorowanie uczniów.
3. Organizowanie różnorodnych form aktywności umożliwiających rozpoznawanie zdolności uczniów.
4. Stwarzanie okazji do aktywności i twórczego działania (praca w samorządzie, udział w konkursach, kołach, otwartych zajęciach edukacyjnych, rozwiązywanie zadań problemowych na lekcji i w domu, wykonywanie prac długoterminowych, udział w projektach, organizowanie przez uczniów imprez, uczeń – asystent nauczyciela).
5. Wprowadzanie innowacji pedagogicznych i aktywizujących metod pracy w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych.
6. Zapoznawanie uczniów ze sposobami efektywnego uczenia się.
7. Stawianie przed uczniem problemów wymagających umiejętności integrowania wiedzy (konkursy międzyprzedmiotowe).
8. Organizowanie konkursów, pokazów, inscenizacji teatralnych.
9. Rozwijanie zdrowej rywalizacji i efektywnej współpracy.
10. Samoocena.

Na lekcji:

- różnicowanie treści i wymagań,

- stawianie coraz trudniejszych problemów i wskazywanie literatury,

- indywidualizacja pracy – przystosowanie nauczania do możliwości intelektualnych ucznia,

- opieka nad uczniem słabym, mającym trudności w nauce i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- praca w grupach, w których uczniowie pełnią funkcję liderów, różne role (lidera, eksperta, sekretarza, komentatora)

- krótkie, kilkuminutowe rozmowy nauczyciela z uczniem, zwykle komentujące w sposób rozszerzający bieżący materiał,

- przygotowanie i wygłoszenie przez ucznia referatów po przeczytaniu odpowiedniej literatury,

- korygowanie błędów kolegów (pomoc koleżeńska),

- prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji (czasami przygotowanie całej lekcji),

- zachęcanie do czytania fachowych czasopism,

- zadawanie dodatkowych zadań trudniejszych, listy zadań, karty prac,

- realizacja projektów i prac długoterminowych,

- organizowanie konkursów, warsztatów,

- wykonywanie prezentacji multimedialnych, plakatów,

-organizacja wystaw, akademii, przeglądów, zawodów sportowych umożliwiających prezentowanie uzdolnień uczniów,

Poza lekcjami:

- udział w zajęciach kół zainteresowań,

- przygotowanie do konkursów,

- konsultacje grupowe i indywidualne,

Poza szkołą:

- udział w zawodach międzyszkolnych i konkursach,

- uczestnictwo w wycieczkach edukacyjnych,

- udział w zajęciach organizowanych poza szkołą (np. w domach kultury, bibliotekach, centrach multimedialnych)

Formy pracy z uczniem zdolnym: indywidualna, w parach, małych grupach, zespołowa

Metody pracy z uczniem zdolnym:

Metody aktywizujące w tym:

- burza mózgów

- dyskusja (różne jej rodzaje)

- drzewko decyzyjne

-odgrywanie ról

- gry i zabawy edukacyjne

- praca w terenie (wycieczki, wizyty w urzędach itp.)

- wystawy

- metody audiowizualne

Metoda projektu

- projekty artystyczne, naukowe

Metoda problemowa

- eksperyment

- doświadczenie

- demonstracja

- analiza wyników obserwacji

- stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce

Nasza szkoła zapewnia bogatą i różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych, która jest zgodna z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Uczniowie są przygotowywani przez nauczycieli do konkursów szkolnych i pozaszkolnych podczas konsultacji indywidualnych i grupowych.

L.p	Zainteresowania i potrzeby uczniów.	Rodzaj zajęć pozalekcyjnych	Uczniowie
1.	Uczniowie o zainteresowaniach humanistycznych	1. Koło teatralno - literackie.	Klasy I-III

		2. Koło muzyczno-teatralne. 3. Koło recytatorsko - teatralne 4. Koło języka angielskiego. 5. Koło języka niemieckiego.	Klasy I- III Klasy IV-VI Klasy IV-VI Klasy IV-VI
2.	Uczniowie o zainteresowaniach matematyczno-przyrodniczych.	1. Koło matematyczno-przyrodnicze. 2. Koło matematyczne 3. Koło przyrodnicze. 4. Mistrzowie Kodowania.	Klasy I-III Klasy IV-VI Klasy IV-VI Klasy I-III
3.	Uczniowie o zainteresowaniach artystycznych.	1. Koło plastyczne. 2. Koło taneczne. 3. Koło muzyczne 4. Koło taneczne 5. Koło wokalne. 6. Koło artystyczne 7. Koło techniczne. 8. Koło plastyczno-techniczne. 9. Zespół tańca ludowego „Haneczka”.	Klasy I-III Klasy I-III Klasy I-III Klasy IV-VI Klasy IV-VI Klasy IV-VI Klasy I – III Klasy IV-VI Klasy I-III, IV-VI
4.	Uczniowie o zainteresowaniach sportowych.	1. SKS	Klasy I-VI

5.	Uczniowie z trudnościami w nauce.	1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (przedmioty humanistyczne i przedmioty ścisłe). 3. Terapia logopedyczna 4. Gimnastyka korekcyjna	Klasy I-VI Klasy I-VI Klasy I-VI Klasy I-VI

HARMONOGRAM KONKURSÓW I IMPREZ SZKOLNYCH

Harmonogram został ustalony na początku roku szkolnego 2016/2017 (załącznik).

VII. FORMY PROMOWANIA UCZNIÓW

- publikowanie nazwisk laureatów konkursów w szkolnej gablocie i na stronie internetowej szkoły,

- organizowanie wystaw,

- prowadzenie kącika laureata i finalisty,

- informowanie na bieżąco szkolnej społeczności podczas lekcji wychowawczych oraz podczas apeli o odniesionych sukcesach,

- prezentacja osiągnięć uczniów w czasie uroczystości szkolnych oraz podczas spotkań z rodzicami,

- wpis do kroniki szkolnej,

-wzmocnienie samooceny ucznia i chęć konfrontacji własnej wiedzy i umiejętności z innymi.

VIII. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

W realizację programu zaangażowani są wszyscy nauczyciele pracujący w naszej szkole. Zachęcają oni uczniów do dzielenia się swoimi pasjami oraz wspierają wszechstronny rozwój każdego z nich.

Zadania dyrektora:

- zapewnienie warunków do realizacji programu,

-stwarzanie nauczycielom możliwości pogłębiania swej wiedzy w zakresie pracy z uczniem zdolnym,

- pozyskiwanie funduszy na podejmowane działania,

- stworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,

- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zadania lidera Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień:

- zainicjowanie powołania zespołu ds. ucznia zdolnego oraz aktywne uczestnictwo i koordynowanie prac zespołu,

- opracowanie Szkolnego Programu Rozwijania Zainteresowań i Wpierania Uzdolnień Uczniów,

- nawiązanie współpracy i wymiana doświadczeń z innymi szkołami należącymi do Sieci Szkól Wspierających Uzdolnienia,

- bieżące informowanie nauczycieli, uczniów i rodziców o aktualnych działaniach szkoły wynikających z realizacji programu,

- organizowanie i prowadzenie szkoleń Rady Pedagogicznej związanych ze wspieraniem uzdolnień,

Zadania Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień:

- aktywny udział w pracach zespołu,

- pomoc przy opracowaniu Szkolnego Programu Rozwijania Zainteresowań i Wpierania Uzdolnień Uczniów,

- ustalenie definicji ucznia zdolnego i procedury jego identyfikacji,

- ustalenie form pracy z uczniem zdolnym,

- monitorowanie realizacji programu,

- wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym,

- przeprowadzenie okresowej ewaluacji programu,

- ścisła współpraca z różnymi podmiotami szkoły (np. Samorząd Uczniowski),

- promocja uczniów zdolnych,

- prowadzenie ewidencji sukcesów osiąganych przez uczniów;

Zadania wychowawcy:

- zebranie informacji (wywiad, ankieta) na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów,

- gromadzenie dokumentacji o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych ucznia w trakcie nauki w szkole,

- zakładanie i aktualizowanie, wspólnie z uczniem, rodzicami i nauczycielami przedmiotowymi, Karty Ucznia Uzdolnionego. Uważne obserwowanie ucznia pod kątem jego zainteresowań/uzdolnień, sukcesów w konkursach, zawodach i pracy społecznej,

- stały kontakt z pedagogiem szkolnym, jeśli wymaga tego sytuacja ucznia;

- przekazywanie liderowi zespołu zgromadzonych i przeanalizowanych kart

zainteresowań i osiągnięć uczniów,

-wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań;

Zadania nauczyciela przedmiotu:

- realizacja na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych indywidualnego programu pracy z uczniem zdolnym,

- współpraca ze Szkolnym Zespołem ds. Uzdolnień, rodzicami, pedagogiem,

- aktywne poszukiwanie najskuteczniejszych form i metod pracy z uczniem zdolnym, możliwych do zastosowania w warunkach funkcjonowania szkoły i stosowanie tych metod,

- umożliwienie uzupełnienia zaległości z przedmiotu wynikłych z przyczyn niezależnych od ucznia, takich jak: udział w konkursach, zawodach, itp.

- przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach uczniów w jego przedmiocie wychowawcy klasy i liderowi zespołu,

-diagnozowanie uczniów pod kątem ich uzdolnień i przekazywanie wyników wychowawcy klasy i liderowi zespołu,

-utrzymywanie wysokiego poziomu wymagań, wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy,

-zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach, itp.,

-wspieranie i motywowanie ucznia do ciągłego rozwoju;

Zadania pedagoga szkolnego:

-współpraca z Powiatowym Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych oraz z nauczycielami w diagnozowaniu uzdolnień,

-rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów,

-stwarzanie wszystkim uczniom warunków do korzystania ze zorganizowanych form pomocy pedagogicznej i psychologicznej,

-udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,

-współpraca z nauczycielami, rodzicami, środowiskiem lokalnym.

Zadania nauczyciela świetlicy:

- pomoc w nauce i tworzenie warunków do nauki własnej uczniów,

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie stosownych zajęć,

- organizowanie gier i zabaw ruchowych, zarówno w pomieszczeniach, jaki i na powietrzu,

- organizowanie kulturalnych rozrywek,

- rozwijanie samodzielności i aktywności uczniów,

- współdziałanie z rodzicami i nauczycielami,

- współpraca z różnymi instytucjami, upowszechniającymi kulturę i sport,

- zachęcanie uczniów do samodzielnego planowania prac i organizacji zajęć,

- indywidualne traktowanie uczniów, uwzględniające ich możliwości,

- dbałość o realizację różnorodnych działań, które związane są z potrzebami i zainteresowaniami uczniów

Zadania przedstawicieli rady rodziców:

- występowanie do dyrektora i innych organów szkoły z wnioskami i opiniami,

- opiniowanie programu,

- gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek rodziców;

Zadania samorządu uczniowskiego:

- prowadzenie na bieżąco tablicy informacyjnej Samorządu Uczniowskiego,

- organizowanie konkursów,

- udział w akcjach szkolnych i środowiskowych,

- organizacja dyskotek i zabaw,

- przedstawianie władzom szkoły wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

W celu zapewnienia uczniom jak najlepszych warunków do wszechstronnego rozwoju współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi.

Współpraca szkoły z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów będzie obejmować:

- przedstawienie *Szkolnego Programu Rozwijania Zainteresowań i Wspierania Uzdolnień* Radzie Rodziców,

- pozyskanie informacji o dziecku (wywiad dotyczący zainteresowań i uzdolnień dzieci, ankieta),

- informowanie o ofercie zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią,

- informowanie o ofercie konkursów szkolnych i zewnętrznych,

-informowanie rodziców o ofercie stypendialnej (szkolnej i pozaszkolnej),

- indywidualne konsultacje dla rodziców z pedagogiem,

- szkolenia dla rodziców,

- współpracę w przygotowaniu ucznia do konkursu, olimpiady,

- angażowanie rodziców do dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami zawodowymi (np. warsztaty dla uczniów, wizyta w zakładzie pracy),

- zachęcanie rodziców do aktywnego włączania się w organizację imprez szkolnych (Mikołajki, Dzień Dziecka)

- wsparcie w motywowaniu dziecka,

- zaangażowanie rodziców do rozwijania zdolności ich dzieci,

- zachęcanie rodziców do aktywnego spędzania czasu z dzieckiem.

Współpraca szkoły z Powiatowym Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych będzie obejmować:

- prowadzenie warsztatów i konsultacji oraz zajęć indywidualnych i grupowych dla dzieci i rodziców,

-prowadzenie szkoleń dla Rady Pedagogicznej.

Współpraca szkoły z instytucjami kulturalno- oświatowymi będzie obejmować:

- Współpracę z Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Kątach Wrocławskich. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez różnorodne zajęcia. Promocja zdolności naszych uczniów w środowisku lokalnym.

- Współpracę ze szkołami podstawowymi. Organizowanie międzyszkolnych imprez, konkursów, zawodów, turniejów itp.

- Współpracę z Powiatowym Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu (diagnozowania zdolności uczniów, wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym, udział uczniów w konkursach organizowanych przez PZPPP i promowanie swoich talentów)

- Współpraca z Instytutem Austriackim. Rozwijanie zdolności językowych uczniów poprzez zajęcia warsztatowe na terenie Instytutu.

- Współpraca z Dolnośląską Biblioteką Publiczną we Wrocławiu. Rozwijanie zainteresowań uczniów.

- Utrzymywanie kontaktów z redakcją prasy lokalnej w celu zapewnienia promocji osiągnięć uczniów.

- Współorganizowanie imprez umożliwiających prezentację osiągnięć uczniów.

X. PRZEWIDZIANE REZULTATY REALIZACJI PROGRAMU.

Realizując program dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze rozwoju indywidualnego:

- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;

- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze rozwoju społecznego:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych.

Uczeń uzdolniony:

- jest kreatywny

- twórczo rozwiązuje zlecane mu zadania i problemy,

- umiejętnie planuje działania i organizuje swój warsztat pracy,

- realizuje zadania o różnym charakterze,

- samodzielnie i korzysta z różnych źródeł wiedzy, selekcjonuje je i umiejętnie wykorzystuje w rozmaitych sytuacjach,

- bierze udział w konkursach, przeglądach, olimpiadach, zawodach,

- chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,

- rozwija swoje zainteresowania,

- umie współpracować z innymi

Optymalny rozwój ucznia uzdolnionego nastąpi poprzez:

- identyfikację uczniów uzdolnionych,

- określenie preferencji uczenia się i obszary uzdolnień (style uczenia się, profile dominacji i typ inteligencji),

- przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadającej potrzebom uczniów,

- planowe kierowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne zorganizowane przez szkołę,

- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych odpowiadających obszarom uzdolnień uczniów,

- otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną w szkole (spotkania z psychologiem z PZPPS i pedagogiem, cykliczne zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne oraz zajęcia z zakresu umiejętności uczenia się),

- współpracę z Powiatowym Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych (warsztaty i konsultacje oraz zajęcia indywidualne i grupowe dla dzieci i rodziców),

- motywowanie do rozwijania uzdolnień,

-promowanie osiągnięć ucznia na terenie szkoły (organizowanie imprez, pokazów, wystaw itp.)

- informowanie uczniów i rodziców o ofercie stypendialnej

-typowanie i zgłoszenie uczniów do stypendiów naukowych i socjalnych.

Stworzenie w szkole środowiska rozwijającego zainteresowania i wspierającego uzdolnienia uczniów nastąpi poprzez:

a) zwiększenie kompetencji kadry nauczycielskiej w zakresie wspierania rozwoju ucznia uzdolnionego poprzez:

- doskonalenie swojego warsztatu metodycznego w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym,

- uczestnictwo w wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego,

- stosowanie zróżnicowanych metod nauczania,

- wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami.

b) dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do wymogów *Szkolnego Programu Rozwijania Zainteresowań i Wspierania Uzdolnień*,

-stworzenie adekwatnej do rodzaju uzdolnień uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych, szkolnych i międzyszkolnych,

- nawiązanie stałego kontaktu z instytucjami lub stowarzyszeniami wspierającymi uzdolnionych,

- korzystanie z oferty instytucji kulturalno-oświatowych, społecznych, organizacji rządowych i pozarządowych prowadzących działalność edukacyjną, kulturalną i sportową.

3. Promocja szkoły w środowisku lokalnym będzie polegać na:

- informowaniu na bieżąco szkolnej społeczności o sukcesach ich koleżanek i kolegów na apelach szkolnych,

- organizowaniu imprez, pokazów, wystaw dla społeczności szkolnej, rodziców, gości z zewnątrz,

- promowaniu osiągnięć uczniów uzdolnionych na stronie internetowej szkoły i na łamach lokalnej prasy,

- wpisie do kroniki szkoły o osiągnięciach ucznia,

- przyznawanie honorowych tytułów,

- wykorzystanie na lekcjach prac uczniów podczas realizacji zadań,

- wnioski o stypendia,

- udział uczniów w Dolnośląskiej Gali Talentów,

- prowadzenie ewidencji sukcesów uczniów zdolnych

XI. EWALUACJA PROGRAMU.

Ewaluacja programu pozwoli na: określenie rzeczywistych zainteresowań i uzdolnień uczniów, dobór i ocenę przydatności oraz atrakcyjności proponowanych form rozwijania aktywności własnej, a co za tym idzie rozwijanie własnego potencjału, stopniowe zwiększanie wymagań, przydzielanie dodatkowych ról mobilizujących do wysiłku intelektualnego i zaangażowania; wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy i inspirowanie do korzystania z nich; uczestnictwo w wystawach, konkursach, występach artystycznych i innych przedsięwzięciach.

CELE EWALUACJI

1. Systematyczne monitorowanie realizacji programu, ocena stopnia skuteczności prowadzonych działań i modyfikowanie działań w celu poprawienia efektywności programu.
2. Doskonalenie działań podjętych w ramach realizacji programu, by osiągnąć jego główny cel – wszechstronny rozwój uczniów na miarę ich indywidualnych możliwości.
3. Systematyczna diagnoza potrzeb odbiorców programu.

1. Kryteria ewaluacji:

– skuteczność zaplanowanych sposobów rozpoznawania u uczniów uzdolnień i zainteresowań,
– spełnianie warunków i procedur niezbędnych do wdrażania programu,
– efektywność zastosowanych w programie form pracy z uczniem zdolnym,
– wpływ promocji osiągnięć na motywację uczniów i nauczycieli-opiekunów,
– wzrost współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
– udział i sukcesy uczniów w konkursach, zawodach,
olimpiadach i innych przedsięwzięciach.

2. Narzędzia służące ewaluacji:

- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- indywidualne karty ucznia,
- analiza osiągnięć,
- obserwacja pracy ucznia
-ankiety skierowane do uczniów, rodziców

3. Harmonogram ewaluacji.

L.p	Rodzaj ewaluacji	Działania	Termin
1.	Ewaluacja wstępna	-przeprowadzenie ankiety lub wywiadu wśród uczniów i rodziców klas pierwszych,	wrzesień – listopad
2.	Ewaluacja śródroczna	-analiza osiągnięć uczniów na podstawie indywidualnych kart ucznia, -przeprowadzenie ankiety mającej na celu wyłonienie uczniów szczególnie uzdolnionych w różnych dziedzinach, gotowych zaprezentować swoje talenty podczas Szkolnej Gali Talentów	styczeń- luty
3.	Ewaluacja końcoworoczna	- analiza osiągnięć uczniów na podstawie indywidualnych kart ucznia, -analiza wyników sprawdzianu klas VI -ocena stopnia realizacji programu	maj - czerwiec

		-ewentualna modyfikacja programu	

SPOSOBY ZBIERANIA INFORMACJI:

- ankieta,
- wywiad,
- obserwacja,
- analiza dokumentów.

XII. AKTY PRAWNE.

- Art. 1 pkt 6 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. z późniejszymi zmianami
  (Dz.U.nr 256 z 2004 r., poz.2572).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002r. Nr 3, poz. 28)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 24 września 2014 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. Nr 13, poz.125)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie zasad i warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002r. Nr 56 poz. 506)

- Rozporządzeni Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 17.06.20016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10.06.2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów (Dz.U. 2015 poz.843)

XIII. ZAŁĄCZNIKI

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W KĄTACH WROCŁAWSKICH
na rok szkolny 2016/2017

1. Poprawienie efektywności nauczania matematyki.
a) W edukacji wczesnoszkolnej.
b) W klasach IV-VI.

2. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów .
a) Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
b) Rok Henryka Sienkiewicza w szkole.
c) Biblioteka szkolna jako centrum wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

3. Promowanie zdrowego stylu życia.
a) Podniesienie aktywności fizycznej uczniów.
b) Promowanie zdrowego odżywiania się.
c) Kształtowanie zachowań proekologicznych.

4. Bezpieczny Dolnoślązak- realizacja projektu edukacyjnego.
5. Realizacja działań kształtujących właściwe postawy:
a) dobrego wychowania- kultury osobistej,
b) prorodzinne, prospołeczne i patriotyczne.

6. Inne działania szkoły.

ANKIETY

PROFIL WIELORAKIEJ INTELIGENCJI

Instrukcja dla ucznia /nauczyciela

Nauczyciel lub uczeń samodzielnie czyta stwierdzenie. Uczeń zamalowuje odpowiednią liczbę kratek w danym rzędzie: trzy – jeśli zgadza się w zupełności, dwie – jeśli tylko częściowo, jedną - jeśli zupełnie nie zgadza się z danym stwierdzeniem.

Przykład:

Czytam opis pierwszy z listy:

Lubię rozwiązywać zagadki i problemy matematyczne. (1)

Uważam, że to jest świetny opis mojej osoby, więc zakreślam trzy kratki w tabelce odpowiedzi w pierwszym wersie, bo na końcu opisu jest (1)

Lp.	**Nazwa typu inteligencji**															
1.	Logiczno- matematyczna	■	■	■												
2.	Językowa (lingwistyczna)															
3.	Ruchowa (kinestetyczna)															
4.	Muzyczna															
5.	Interpersonalna															
6.	Wizualno-przestrzenna															
7.	Przyrodnicza															
8.	Intrapersonalna															

JAK NALEŻY INTERPRETOWAĆ WYNIKI TESTU.

Osoby wykazujące typ inteligencji lingwistycznej:

- Uczą się pisząc, czytając, dyskutując;
- Są wrażliwe na słowa, ich brzmienie, modulację głosu;
- Cechują je zdolności do precyzyjnego przekazu informacji, przekonywania, wprowadzania pozytywnego klimatu rozmowy;
- Lubią wiersze, rymy, gry słowne;
- W uczeniu się, pracy, kontaktach z innymi przywiązują duże znaczenie do słowa mówionego i pisanego;
- Szybko uczą się akcentu, przejmują cechy sposobu mówienia innych osób;
- Są dobrymi słuchaczami;
- Mogą wykazywać dominację słuchowego systemu reprezentacji;
- Umiejętność posługiwania się językiem, wzorami i systemami.

Osoby wykazujące typ inteligencji matematyczno – logicznej.

- Mają łatwość w posługiwaniu się symbolami i pojęciami abstrakcyjnymi;
- W dzieciństwie szybko przyswajają pojęcia takie jak: czas, miejsce, ilość, liczba;
- Ich mocną stroną jest myślenie dedukcyjne, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych oraz struktury złożonych zjawisk;
- Wprawnie posługują się myśleniem indukcyjnym, często stosują analogie, trafnie wyciągają wnioski z niepełnej puli informacji, mają łatwość tworzenia modeli;
- Wykazują uzdolnienia matematyczne, lubią rozwiązywać łamigłówki logiczne;
- Myślenie abstrakcyjne, umiłowanie precyzji, strukturalizowanie.

Osoby wykazujące typ inteligencji wizualno - przestrzennej:

- Mają dobrą koordynację ruchów;
- Mają zdolności konstrukcyjne, potrafią wymyślać obiekty trójwymiarowe;
- Potrafią odtwarzać w pamięci obrazy oraz obiekty;
- Szybko uczą się zasad działania maszyn i urządzeń mechanicznych;
- Uczą się przez obserwowanie;
- Lubią stosować schematy i mapy pamięci;
- Potrafią przewidywać ruch przedmiotów w przestrzeni (np. mogą być dobrymi piłkarzami);
- Mają talent do sporządzania wykresów, map i innych pomocy wizualnych;
- Myślenie obrazowe, umiejętność korzystania z map, diagramów, tabel, wykorzystywanie ruchu w procesie uczenia się.

Osoby wykazujące typ inteligencji muzycznej:

- Rozróżniają układy dźwięków, często eksperymentują z nimi;
- Potrafią wyodrębniać brzmienie poszczególnych instrumentów;
- Klimat słuchanej muzyki wpływa na ich nastrój;
- Lubią muzykowanie, improwizację muzyczną;
- Mają wyczucie rytmu, na dźwięk reagują tańcem, rytmicznym przytupywaniem, układaniem tekstu;
- Interesują się poszerzaniem wiedzy na temat muzyki;
- Poczucie rytmu, wrażliwość emocjonalna.

Osoby wykazujące typ inteligencji interpersonalnej:

- Efektywnie posługują się komunikacją werbalną i niewerbalną;
- Potrafią dostrzegać różne punkty widzenia, interesy różnych stron;
- Nawiązują dobre kontakty z osobami ze zróżnicowanych środowisk;
- Rozumieją myśli, uczucia oraz motywy zachowania innych osób;
- Są dobrymi słuchaczami nastawionymi na poznanie i pomoc drugiej osobie;
- Potrafią efektywnie wpływać na zachowanie innych ludzi;
- Lubią pracę zespołową;
- Łatwość nawiązywania kontaktów z innymi, zdolności negocjacyjne, komunikatywność.

Osoby wykazujące typ inteligencji intrapersonalnej:

- Posiadają wysoką samoświadomość swoich myśli, uczuć oraz motywów zachowania;
- Lubią "filozofować" i szukać sensu życia; Istotny jest dla nich rozwój osobisty;
- Starają się kreować swoje życie zgodnie z przyswojonymi wartościami i normami;
- Lubią czytać;
- Poświęcają dużo czasu rozmyślaniom i refleksji;
- Wysoki poziom samoświadomości, pozytywny obraz własnej osoby, automotywacja.

Osoby wykazujące typ inteligencji kinestetycznej:

- Preferują odbiór wrażeń przez zmysł dotyku, ruch, kontakt fizyczny;
- Uczą się przez działanie, budowanie modeli, zajęcia praktyczne, wycieczki itp.;
- Wykazują dobrą koordynację wzrokowo-ruchową, zręczność, równowagę, wyczucie czasu;
- Dbają o kondycję i rozwój fizyczny; Rzadko pozostają w bezruchu;
- Uzdolnienia manualne, preferowanie zmysłu dotyku, dobra koordynacja wzrokowo-ruchowa oraz organizacja przestrzeni, dobre wyczucie czasu.

Opracowano na podstawie Diagnoza predyspozycji szkolnych - test wielorakiej inteligencji Howarda Gardnera

Test badający wieloraką inteligencję

Imię i nazwisko ……..klasa
……..data…….

Wynik testu : inteligencja :…….

Tabelka odpowiedzi do testu

Zgadzam się w zupełności – 3 punkty (zakreśl 3 kratki)

Odpowiedź typu „średnio" - 2 punkty (zakreśl 2 kratki)

To do mnie nie pasuje - 1 punkt (zakreśl 1 kratkę)

Lp.	**Nazwa typu inteligencji**															
1	Logiczno- matematyczna															
2	Językowa (lingwistyczna)															
3	Ruchowa (kinestetyczna)															
4	Muzyczna															
5	Interpersonalna															
6	Wizualno-przestrzenna															
7	Przyrodnicza															
8	Intrapersonalna															

PYTANIA DO TESTU

Lubię rozwiązywać zagadki i problemy matematyczne. (1)
Jestem dobry w liczeniu w pamięci, szacowaniu i mierzeniu. (1)
Jestem dobry w zapisywaniu treści zadania za pomocą działania . (1)
Lubię matematykę, przyrodę i technikę. (1)
Potrafię dobrze zaplanować czas, jaki poświęcam na pracę domową i uczę się dobrze dzięki logicznym wyjaśnieniom. (1)
Lubię słowa - czytanie książek, chodzenie do teatru, poezję. (2)
Lubię rozwiązywać krzyżówki i zagadki słowne. (2)
Łatwo uczę się z książek, płyt, internetu i wykładów. (2)
Jestem dobrym rozmówcą, posługuję się bogatym słownictwem. (2)
Dobrze piszę, na przykład opowiadania, poezję, listy, polecenia. (2)
Lubię ćwiczenia fizyczne. (3)
Uczę się dobrze, gdy mogę coś wykonać, stworzyć, działać. (3)
Jestem dobry w sporcie i grach zespołowych. (3)
Mam zdolności manualne, na przykład potrafię sporządzać modele, majsterkować, szyć itp. (3)
W tańcu czuję się jak ryba w wodzie (3)
Jestem dobry w tworzeniu muzyki, śpiewaniu lub graniu na instrumentach. (4)
Z łatwością zapamiętuję wiersze, poezję i rymowanki. (4)
Często słucham muzyki i łatwo przychodzi mi rozpoznawanie melodii. (4)
Mam dobre wyczucie rytmu. (4)
Czytam nuty, umiem komponować muzykę (4)
Jestem wrażliwy na to, co myślą i czują inni. (5)
Potrafię przekonywać i uczyć innych tego, czego się nauczyłem. (5)
Lubię należeć do kółek zainteresowań, klubów, zespołów. (5)
Lubię pracować w zespole i dobrze przychodzi mi uczenie się w grupie. (5)
Łatwo zawieram przyjaźnie. (5)
Mam zmysł orientacji i potrafię dobrze oceniać odległości i przestrzenie. (6)
Jestem dobry w wyobrażaniu sobie różnych rzeczy. (6)
Jestem dobrym obserwatorem - dostrzegam rzeczy, których nie zauważają inni. (6)
Uczę się z wykresów, tabel, diagramów i map. (6)
Jestem dobry w składaniu brył, wykonywaniu modeli lub rzeźbieniu. (6)
Interesują mnie zagadnienia związane ze środowiskiem naturalnym. (7)
Podobają mi się programy przyrodnicze i/lub trzymam w domu zwierzęta. (7)
Potrafię rozpoznać i nazwać wiele gatunków zwierząt i roślin. (7)
Potrafię wyobrazić sobie siebie pracującego w rolnictwie, albo jako biologa lub astronoma. (7)
Interesuje mnie los naszej planety. (7)
Jestem dobry w tworzeniu planów i określaniu swoich celów. (8)
Lubię pracować, uczyć się samotnie i w ciszy. (8)
Jestem dobry w uczeniu się na swoich błędach i doświadczeniach. (8)
Prowadzę pamiętnik lub zapiski. (8)
Jestem bardziej wrażliwy niż inni. (8)

Określenie ekstrawersji i introwersji u ucznia

Porównaj stwierdzenia w każdym punkcie i wybierz jedno zakończenie /A,B,C/ - to, które pasuje do Ciebie

1. Konkurowanie z innymi mnie
a. motywuje
b. średnio motywuje
c. wyczerpuje

2. Lubię przebywać
a. w dużych grupach /więcej niż 8 osób/
b. średnich grupach ludzi /od 2 do 8 osób/
c. małych grupach ludzi /nie więcej niż 2 osoby/

3. Po dużym zmęczeniu wracam do sił
a. szybko
b. umiarkowanie szybko
c. powoli

4. Dobrze się czuję, gdy w otoczeniu dzieje się
a. bardzo dużo
b. umiarkowanie dużo
c. niewiele

5. Gdy dzieje się coś nowego, reaguję
a. chętnie i spontanicznie
b. chętnie, wcześniej się temu przyglądając
c. niechętnie, wolę stać z boku

6. W otoczeniu, w którym dzieje się wszystko naraz, działam
a. bardzo aktywnie
b. aktywnie lecz szybko się męczę
c. mało aktywnie i wycofuję się

7. Po dłuższym czasie, gdy muszę bardzo aktywnie działać
a. łatwo popełniam błędy
b. łatwo wycofuję się i unikam działania
c. łatwo wpadam w przygnębienie

8. Lubię, gdy otoczenie jest
a. głośne
b. raz głośne raz spokojne
c. spokojne

9. Lubię konkurować z innymi
a. bardzo
b. średnio
c. rzadko

10. Lubię, gdy przez większość czasu muzyka jest
a. włączona
b. włączona od czasu do czasu
c. wyłączona, lubię ciszę

11. Dobrze pamiętam to
a. co zdarzyło się przed chwilą, wczoraj
b. co zdarzyło się wczoraj ale mam także wiele wspomnień z poprzednich lat
c. co było dawniej

12. W otoczeniu, w którym niewiele się dzieje można
a. tylko się nudzić
b. zawsze coś zrobić
c. skupić się

13. Kontakty z nowymi osobami, nowymi sytuacjami
a. bardzo lubię
b. umiarkowanie lubię
c. unikam, jestem ostrożny

14. Wolę uczestniczyć w zajęciach w
a. dużej grupie /powyżej 8 osób/
b. średniej grupie /od 2 do 8 osób/
c. małej grupie /nie więcej niż 2 osoby/

15. Jeśli wokół mnie dużo się dzieje
a. potrafię skupić się na zadaniu
b. średnio potrafię się skupić na zadaniu
c. nie potrafię się skupić na zadaniu

podlicz wybrane odpowiedzi
A –
B-
C-
Jeżeli najwięcej wybrałeś odpowiedzi A to jesteś ekstrawertykiem
Jeżeli najwięcej wybrałeś odpowiedzi B to jesteś ambiwertykiem
Jeżeli najwięcej wybrałeś odpowiedzi C to jesteś introwertykiem

TEST DOMINJĄCEJ PÓLKULI MÓZGOWEJ

PRZECZYTAJ PONIŻSZE PYTANIA I STWIERDZENIA I ZAZNACZ ODPOWIEDŹ, KTÓRA JEST CI BLIŻSZA.
1. Zamknij oczy. Zobacz czerwony. Co widzisz?

A - litery c-z-e-r-w-o-n-y lub nic się nie pojawia
B - kolor czerwony lub jakiś czerwony przedmiot

2. Gdy ktoś do Ciebie mówi:

A - zwracasz więcej uwagi na zachowanie osoby, jej miny, ruchy, głos niż na słowa
B - zwracasz więcej uwagi na słowa niż na to jak zachowuje się ta osoba

3. Jeśli nikt nie mówi Ci, co masz zrobić, jak najprawdopodobniej postąpisz:

A - wykonasz wszystko zgodnie z planem, którego się trzymasz
B - wykonasz wszystko w ostatniej chwili lub według własnego tempa
4. Zwykle czytasz książkę lub czasopismo:

A - od końca do początku lub skacząc to tu to tam
B - od początku do końca

5. Jak określisz swoją sprawność fizyczną?

A - nie wykraczam ponad przeciętność
B - jestem bardziej sprawny, niż inni

6. Czy łatwo zapamiętujesz widziane twarze?

A - tak
B - nie

7. Pracując przy biurku:

A - siedzisz prosto
B - garbisz się lub pochylasz, odchylasz się na krześle, wstajesz od czasu do czasu

8. Gdy składasz coś lub montujesz wolisz:

A - czytać pisemne instrukcje, a następnie postępować zgodnie z ich wskazaniami
B - korzystać z ilustracji i obrazków lub po prostu samemu się wszystkim zająć bez jakichkolwiek wskazówek

9. Lubisz sporty, które:

A - mają określone przepisy i reguły, raczej zespołowe (np. piłka nożna, koszykówka)
B - umożliwiają swobodne zachowanie się, bez przestrzegania ścisłych reguł, raczej indywidualne (np. lekkoatletyka, kolarstwo)

10. Wolisz:

A - mówić o swoich pomysłach
B - robić coś realnymi przedmiotami copyright ©2012 Instytut Talentów 2

11. Zazwyczaj :

A - tracisz poczucie czasu, często spóźniasz się
B - masz poczucie czasu, jesteś punktualny

12. Co bardziej do Ciebie pasuje:

A - wymawiam słowa poprawnie i we właściwym porządku,
B - czasami mieszam słowa w zdaniu lub wypowiadam inne słowo niż zamierzałem; wiem jednak co chcę powiedzieć.

13. Jak z reguły uczysz się

A - pracuję systematycznie, do zrozumienia dochodzę krok po kroku.

B - uczę się zrywami, szperam wszędzie, gdzie to możliwe, zrozumienie pojawia się nagle, jakby wszystkie drzwi stanęły przede mną otworem.

14. Gdy rozwiązujesz zadanie matematyczne, jaki sposób jest dla Ciebie łatwiejszy:

A - rozwiązywanie go w formie cyfr i słów
B - rozrysowujesz go, używasz przedmiotów, palców

15. Które ze stwierdzeń lepiej do Ciebie pasuje:

A - czasami mylisz litery i cyfry lub zapisujesz niektóre słowa, litery i cyfry w odwrotnej kolejności lub od tyłu
B -zazwyczaj prawidłowo zapisujesz słowa i liczby

16. Jakie notowanie wolisz?

A - wypisywanie w punktach lub sporządzanie listy spraw
B - rysowanie, kreślenie sieci wzajemnych powiązań

17. Gdy rozwiązujesz jakiś problem, łamigłówkę, zadanie czy:

A - wolisz zobaczyć efekt końcowy, zanim zabierzesz się do pracy
B - praca przebiega gładko, mimo, że nie widziałeś wcześniej efektu końcowego

18. Czy zasady gramatyczne są dla Ciebie jasne i zrozumiałe?

A - tak
B - nie

19. Czy w Twoim pokoju lub na Twoim biurku panuje:

A - ład i porządek,
B - bałagan i nieporządek z punktu widzenia innych, Ty jednak doskonale wiesz, gdzie, co jest

20. Zwykle zajmujesz się:

A - wieloma zadaniami (tematami) jednocześnie
B - jednym zadaniem w danym momencie, zachowując określony porządek

KLUCZ:
Prawa : 1B, 2A, 3B, 4A, 5B, 6A, 7B, 8B, 9B, 10B, 11A, 12B, 13B, 14B, 15A, 16B, 17A, 18B, 19B, 20A
Lewa: 1A, 2B, 3A, 4B, 5A, 6B, 7A, 8A, 9A, 10A, 11B, 12A, 13A, 14A, 15B, 16A, 17B, 18A, 19A, 20B
Jeśli uzyskałeś wynik:
P 12 i więcej - L stosownie do liczby P - jesteś osobą z dominującą prawą półkulą mózgową
L 12 i więcej - P stosownie do liczby L - jesteś osobą z dominującą lewą półkulą mózgową
P 10 - L 10, lub P 11 - L 9, lub P 9 - L 11 - jesteś osobą bez dominującej półkuli mózgowej (tzw. równowaga półkul)

CZY JESTEŚ WZROKOWCEM, SŁUCHOWCEM CZY KINESTETYKIEM?

Każdy człowiek posiada tzw. podstawowy system reprezentacji. U każdego z nas istnieje preferowany sposób, w jaki mózg odbiera informacje. Ludzie dzielą się na trzy zasadnicze grupy:
♦ **wzrokowcy** - osoby ze wzrokowym systemem reprezentacji, (odp. **a**)
♦ **słuchowcy** - osoby z werbalnym systemem reprezentacji, (odp. **b**)
♦ **kinestetycy** - osoby z czuciowym systemem reprezentacji. (odp. **c**).

Każdy człowiek posiada wszystkie trzy sposoby komunikacji. Zazwyczaj jeden z nich jest dominujący. Rozwiązując ten test, dowiesz się, który z nich jest lepiej rozwinięty u Ciebie i jaka jest dominująca forma Twojej komunikacji ze światem.

1. Przypomnij sobie moment, gdy ktoś zrobił na Tobie niezwykłe wrażenie. Co było w tej osobie najbardziej atrakcyjne, co cię do niej najbardziej przyciągnęło?
a) jej wygląd;
b) coś, co ci powiedziała lub to, co o niej usłyszałeś;
c) sposób, w jaki cię dotykała lub coś, co czułeś.

2. Przypomnij sobie swoje najfajniejsze wakacje. Co najbardziej utkwiło Ci w pamięci?
a) wygląd tego miejsca;
b) muzyka lub inne dźwięki, które do tej pory pamiętasz;
c) uczucia, które łączą się z tym pobytem.

3. Gdy jedziesz rowerem, w jaki sposób orientujesz się, gdzie jesteś?
a) obserwujesz znaki drogowe lub używasz mapy;
b) mówisz do siebie jak masz jechać;
c) wyczuwasz intuicyjnie, gdzie jesteś.

4. Jeżeli masz w szkole do wykonania jakieś zadanie, jest ono bardziej zrozumiale, jeżeli:
a) jest opisane lub pokazane na obrazku;
b) jest dokładnie wyjaśnione;
c) czujesz, o co chodzi.

5. Jeżeli masz dużo problemów, które Cię przygnębiają, pomaga Ci gdy:
a) zapiszesz je na kartce i wyraźnie je zobaczysz;
b) porozmawiasz o nich z kimś bliskim, aż zabrzmią mniej groźnie;
c) znajdziesz sobie wygodną pozycję i postarasz się wyczuć swoje alternatywy.

6. Jest Ci łatwiej być z przyjaciółmi, gdy:
a) mówią jasno i zwięźle to, co mają do powiedzenia;
b) mają przyjemny ton głosu i wiesz, że Ciebie słuchają:
c) czujesz, że rozumieją, co im chcesz przekazać.

7. W czasie podejmowania decyzji pomaga Ci, gdy:
a) w wyobraźni stworzysz obraz wszystkich możliwych rozwiązań;
b) stworzysz sobie wewnętrzny dialog na temat możliwości;
c) postarasz się sprawdzić swoje uczucia na temat poszczególnych rozwiązań.

8. Co najbardziej lubisz?
a) fotografię, malarstwo, czytanie, oglądanie filmów;
b) muzykę, koncerty, grę na instrumencie, szelest liści, szum morza;
c) ćwiczenia fizyczne, masaż, dotyk, uczucie ciepła słonecznego.

9. Gdy kupujesz sobie ubranie:
a) przyglądasz się mu dokładnie i wyobrażasz siebie ubranego w tę część garderoby;
b) rozmawiasz z kimś lub z sobą samym, czy to kupić czy nie;
c) dotykasz, aby wyczuć, czy jest to rzecz, której noszenie będzie sprawiało Ci przyjemność.

10. Uprawiając ulubiony sport lub ćwiczenia fizyczne masz największą satysfakcję, gdy:
a) patrzysz w lustro na swoją poprawiającą się sylwetkę;
b) słuchasz komplementów na swój temat;
c) czujesz, że uzyskujesz coraz lepszą formę.

11. Gdy coś liczysz, sprawdzasz wynik poprzez:
a) patrzenie na numery, aby zobaczyć czy wszystko jest w porządku;
b) liczenie jeszcze raz wszystkiego w myśli;
c) śledzenie cyfr palcami.

12. Gdy nie jesteś pewny pisowni jakiegoś słowa, sprawdzasz to przez:
a) patrzenie na to słowo;
b) powtarzanie go głośno lub półgłosem;
c) intuicyjne wyczucie, co do prawidłowości tego słowa.

13. Najlepiej uczysz się przedmiotu, gdy:
a) podoba Ci się nauczyciel/ka;
b) przedmiot jest ciekawy i interesująco wyjaśniany;
c) jesteś bardzo zaangażowany i podekscytowany, gdy się go uczysz.

14. Gdy kogoś nie lubisz, natychmiast doświadczasz tego uczucia, gdy:
a) widzisz, że się do Ciebie zbliża;
b) gdy próbuje do Ciebie mówić;
c) gdy czujesz, że jest w pobliżu.

15. Gdy jesteś na plaży, napawa Cię radością:
a) widok plaży, jasność słońca, kolor morza, niebieskie niebo;
b) szum przelewających się fal, dalekie odgłosy ptaków, gwar ludzi;
c) ciepło słońca, gorący piasek, temperatura wody, przyjemność smarowania się olejkiem, zapach wody morskiej.

16. W czasie rozmowy na spotkaniu z kolegami lub zabawie doświadczenia stają się zupełnie inne gdy:
a) światła zostają przyciemnione lub rozjaśnione;
b) zmienia się rytm muzyki;
c) zmienia się temperatura w pomieszczeniu.

podlicz wybrane odpowiedzi
A -
B -
C-

Ankieta dotycząca zainteresowań

1. Jakie posiadasz zainteresowania?

   ……

   ……

2. Jak spędzasz czas wolny poza szkołą?

   ……

   ……

3. Czy uczęszczasz na jakieś zajęcia pozalekcyjne?

   ……

   ……

4. Czy chciałbyś zaprezentować swoje zainteresowania i uzdolnienia podczas Szkolnej Gali Talentów? Jeżeli tak, to w jakiej formie (np. rysunki, śpiew, taniec, gra na instrumencie itp.)

   ……

   ……..

5. Czy prezentujesz swoje zainteresowania poza szkołą? Jeżeli tak, to w jakiej formie?

   ……

   ……

6. Czy masz jakieś osiągnięcia, sukcesy?

   ……

   ……..